

SCHOOLGIDS



IKC Het Palet
2025-2026

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Integraal Kind Centrum Het Palet (hierna te noemen: IKC Het Palet). Het bevoegd gezag van het openbaar onderwijs in Alblisserdam is Stichting OZHW. OZHW staat voor Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden. Het bestuur bestuurt op afstand. Bijna alle taken zijn gedelegeerd naar de directie van IKC Het Palet.

IKC Het Palet werkt al sinds 2011 samen met opvangorganisatie Wasko. In 2019 is deze samenwerking verankerd tot een Integraal Kind Centrum (hierna afgekort als “IKC”). Wij zien de ontwikkeling van het kind van 0 tot en met 13 jaar als een doorgaande lijn. Door onze samenwerking kunnen wij de kinderen beter volgen en daarnaast ook aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Als IKC bieden wij naast onderwijs ook VVE. VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie in de vorm van een peuterspeelgroep. Deze peuterspeelgroep, die georganiseerd wordt vanuit Wasko kinderopvang, is zowel organisatorisch als inhoudelijk verbonden aan de school. Ook biedt Wasko kinderopvang binnen het IKC, voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang in de vorm van een in pandige BSO.

Deze schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders¹ en kan helpen bij het kiezen van de basisschool. Er staat in wat u kunt verwachten als uw kind bij ons op school komt. Deze gids is ook bedoeld voor ouders van kinderen die al op school zitten. We leggen uit hoe er gewerkt wordt en wat we belangrijk vinden. We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Als u meer wilt weten, bent u vanzelfsprekend van harte welkom om langs te komen.

Voor een afspraak kunt u mailen naar info@het-palet.nl of bellen met 078-6914914.

¹ Overal waar we het woord “ouders” gebruiken, wordt bedoeld ouder(s) en/of verzorger(s).

Inhoudsopgave

1	Over de school	4
1.1	Algemene gegevens	4
1.2	Missie en Visie	5
1.3	Openbare identiteit – samen met respect voor verschillen.....	5
1.4	Opvoeding en opvang- In een veilige omgeving	5
1.5	Onderwijs en ontwikkeling - Professioneel & deskundig	6
1.6	Ontspanning.....	6
2	Het onderwijs.....	7
2.1	Organisatie van het onderwijs	7
2.2	Het team	11
2.3	Aanbod voor het jonge kind.....	12
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan.....	13
3	Ondersteuning en veiligheid	16
3.1	Extra ondersteuning van leerlingen	16
3.2	Veiligheid op school	20
4	Handige informatie voor ouders	23
4.1	Hoe worden ouders betrokken?	23
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	25
4.3	Ziekmelden en verlof aanvragen.....	26
4.4	Toelatingsbeleid.....	26
4.5	Sponsoringsbeleid.....	27
4.6	Extra informatie	27
5	Ontwikkeling en resultaten	30
5.1	Tussentijdse toetsen	30
5.2	Resultaten en doorstroomtoets.....	30
5.3	Schooladviezen	
5.4	Adviesprocedure groep 7 en 8.....	33
5.5	Sociale ontwikkeling.....	34
6	Schooltijden en opvang.....	35
6.1	Schooltijden	35
6.2	Opvangtijden	35
6.3	Vakantierooster	36
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	37

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Palet
Van Eesterensingel 197
2951 AP Alblasserdam



078-6914914



www.het-palet.nl



info@het-palet.nl

Wasko Kinderopvang
Poldermolen 4
3352 TH Papendrecht



078-6157165



www.wasko.nl



kindplanning@wasko.nl

Schoolbestuur

Stichting Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor PO en VO (OZHW)

Per 1 januari 2021 valt het openbaar onderwijs in Alblasserdam onder het bestuur van OZHW. Het College van Bestuur (CvB) is belast met de dagelijkse leiding van de stichting Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden voor Primair- en Voortgezet onderwijs (PO&VO). Het besturen van de onderwijsgroep houdt onder meer in dat het College van Bestuur verantwoordelijk is voor naleving van alle relevante wet- en regelgeving, de realisatie van de doelstellingen, de strategie en het beleid van de stichting. Het CvB legt de verantwoording af aan de Raad van Toezicht (RvT) van OZHW voor PO&VO.

Het CvB bestaat uit:

R. (Reinoud) de Vries
Voorzitter College van Bestuur

M. (Mark) Mees
Lid College van Bestuur

G. (Gerdien) van Abeelen
Bestuurssecretaris

Aantal scholen: 26, aantal leerlingen: 9.947



www.ozhw.nl

Directie

Directeur Josien Peelen josien.peelen@ozhw.nl

Locatieleider Wasko Leonie Waanders leonie.waanders@wasko.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

Aantal leerlingen

Per 1 februari 2025 hadden wij 219 leerlingen op IKC Het Palet.

1.2 Missie en Visie

Onze missie is: Ieder kind is uniek! Bij ons op het IKC krijgt ieder kind de kans zich, met thuis nabij, onderwijs en opvang, te ontwikkelen tot een zelfstandige en weerbare persoonlijkheid. Onze kinderen groeien uit tot nieuwsgierige, sociaalvaardige en wereldwijze tieners. Zij dragen bij aan een evenwichtige samenleving en zij weten hoe zij hun talenten daarvoor kunnen benutten.

Onze visie is: IKC Het Palet biedt onderwijs en opvang dat leren voor, tijdens en na schooltijd naadloos met elkaar verbindt. Wij doen dit op basis van onze openbare identiteit. Ons IKC werkt op basis van de pijlers opvoeding, opvang, onderwijs, ontwikkeling en ontspanning, waarin de kernwaarden toekomstgericht, geluk, professioneel en lef altijd centraal staan.

1.3 Openbare identiteit - samen met respect voor verschillen

Als IKC bieden wij, thuis nabij, onderwijs en opvang aan alle kinderen van 0 tot en met 13 jaar op basis van onze openbare identiteit. Dit betekent dat op onze school ruimte is voor de cultuur en overtuiging van elk kind. Door kinderen kennis te laten maken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, leren zij de meerwaarde van diversiteit ontdekken. Kinderen worden zich bewust van hun eigen identiteit en bereiden zich tegelijkertijd voor op de pluriforme samenleving. Ons IKC staat voor het bieden van onderwijs en opvang aan kinderen die om wat voor reden extra zorg en of aangepaste onderwijs en opvang nodig hebben. Wij streven ernaar om kansen die binnen onze mogelijkheden liggen te grijpen om ook deze kinderen thuis nabij onderwijs en opvang te bieden.

1.4 Opvoeding en opvang - In een veilige omgeving

Opvoeding en opvang gebeurt bij ons IKC vanuit de visie dat ieder kind uniek is. Plezier en vertrouwen hebben in eigen kennen en kunnen is de hoofdregel van ons pedagogisch klimaat. Kinderen kunnen en mogen zichzelf zijn waardoor zij zich optimaal ontwikkelen. We leren kinderen om met lef eigen keuzes te maken, zodat zij vol geluk hun eigen weg kunnen bepalen en bewandelen. Wij vinden hierbij een veilige omgeving belangrijk. In een veilige omgeving kun je jezelf zijn en sta je open voor elkaars mening. Wij scheppen voorwaarden om een dialoog te kunnen voeren om verschillen te overbruggen. Een goede sociaal-emotionele ontwikkeling zorgt voor balans, zowel binnen een groep als voor het individuele kind. Het kind is hierdoor in staat zich een plaats te verwerven binnen een groep, waarbij het anderen in hun waarde laat en zelf in waarde wordt gelaten. Leerkrachten hebben oog voor het kind en zijn in staat een fijne relatie op te bouwen. Daardoor voelt een kind zich veilig en welkom in de groep en bij de juf of de meester. Daarom stimuleert de leerkracht ook de onderlinge relaties tussen de kinderen zo positief mogelijk. Een goed pedagogisch klimaat vormt de basis voor het leren van de kinderen.

1.5 Onderwijs en ontwikkeling - Professioneel & deskundig

Als IKC werken wij opbrengstgericht en op basis van doelen. Wij monitoren en onderzoeken de resultaten en sturen hier waar nodig op bij om onze doelen te halen. Onze school is hierbij continu in beweging en gaat mee met alle ontwikkelingen binnen het onderwijs en onze maatschappij. Wij stimuleren de ontwikkeling van eigenaarschap om de kinderen bewust te maken van hun eigen leerproces. Leren is een actieve bezigheid: we spelen, ontdekken, ervaren en doen dat samen en in de nabijheid van thuis. De docent geeft les, maar coacht ook veel en helpt daarmee de leerlingen autonomie te ervaren en daarmee om te gaan. Leerkracht gedrag en pedagogisch gedrag doen ertoe. Leren doen we ook in kleine groepen, waarbij niet alleen leeftijd een uitgangspunt is, maar ook bijvoorbeeld kennis en kwaliteiten. We maken gebruik van talenten van docenten, externen en van elkaar. Onderwijs en ontwikkeling doet ons IKC niet alleen maar samen met de ouders, de kinderen, het team en andere externe partners. Dit vraagt om een open en transparante communicatie naar alle betrokkenen. We hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen te laten groeien.

1.6 Ontspanning

Ons IKC werkt intensief samen om kinderen een gevarieerd aanbod aan te bieden. Om te voorzien in brede talentontwikkeling bieden wij een veelzijdig programma gericht op bijvoorbeeld sport, cultuur, natuur, wetenschap en gezonde voeding. Zowel onder schooltijd als voor en na schooltijd. Er is hierbij oog voor het dagritme van de kinderen.

**De missie en visie volgen uit het schoolplan. Het schoolplan geldt voor 4 jaar tot 2026. In 2024 zijn we gestart met het aanscherpen van onze missie en visie waarbij we zien dat de kernwaarden open, samen en veilig beter hierbij aansluiten. Dit zullen wij meenemen bij het schrijven van een nieuw schoolplan voor de periode 2026-2030.*

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch klimaat

Plezier, vertrouwen hebben in eigen kennen en kunnen en je veilig voelen, is de hoofdregel van ons pedagogisch klimaat. Het is onderdeel van de aanpak van alle medewerkers van IKC het Palet. We stimuleren en motiveren onze kinderen op een positieve manier en dragen die positieve verwachtingen uit naar iedereen. Positief gedrag wordt beloond of extra belicht. Door de nauwe samenwerking met de pedagogisch professionals van Wasko kinderopvang willen wij binnen een goed pedagogisch klimaat een doorgaande lijn creëren waarin de kansen en talenten optimaal worden benut.

Als het pedagogisch klimaat goed is en er een veilig klimaat met orde en regelmaat is, dan is een belangrijke voorwaarde voor goed onderwijs geschapen. Met name de omgang tussen leerlingen en leerkrachten krijgt veel aandacht. Respect voor elkaar staat hierbij voorop en ieders mening doet ertoe.

Als team hebben wij hierin een belangrijke rol. Met de positieve manier van omgaan en communiceren met elkaar als IKC team ervaren wij dat kinderen deze positieve insteek overnemen en als prettig ervaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd door middel van leerstofjaarklassen. Dit betekent dat leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Voor het onderwijs wordt er gebruik gemaakt van methodes.

Als de situatie daarom vraagt, laten we het leerstofjaarklassen systeem los. Dit zie je op onze school terug bij de organisatie van het kleuteronderwijs, de talentmiddagen en het niveaugroep rekenen (vooral nog vooral zichtbaar bij parallelgroepen).

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Alle Nederlandse basisschoolleerlingen moeten 7.520 uren les krijgen verdeeld over 8 schooljaren. De school mag zelf bepalen hoe deze uren verdeeld worden over de leerjaren. Wij werken met een continuurooster en hebben ervoor gekozen om de leerlingen van de groepen 1 t/m 4 op vrijdagmiddag na 12.30 uur geen les te geven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in de kleutergroepen verschilt enigszins met die van de andere groepen. Er wordt gewerkt, gespeeld in hoeken, aan tafels, op de gang, in het speellokaal en op het plein. Bij de jongste kleuters is er nog veel sprake van ontdekken, spelen en eigen keuzes maken. In groep 2 gaat dit door, maar hier heeft de leerkracht toch een meer sturende rol. Vanuit pedagogisch uitgangspunt, zijn de

kleutergroepen heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten.

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit aansprekende betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken.

Bij de kleutergroepen spreken we over spel en beweging. Dit gebeurt zowel buiten op het plein als binnen in het speellokaal. De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal. De lessen worden 1x per week gegeven door een vakleerkracht en 1x per week door de groepsleerkracht.

We werken op basis van een doorgaande lijn op gedrag binnen onze school. We starten hiermee al in de kleutergroepen. Het ontwikkelen van vaardigheden die dit ondersteunen loopt door tot en met groep 8. We gebruiken hiervoor o.a. de methode KiVa.

Wanneer een kind vanaf de vierde verjaardag op school zit, volgen we de ontwikkeling. Voorafgaand aan de plaatsing vindt er een overdracht met de ouder(s), de peuterspeelgroep of het kinderdagverblijf plaats en is er een intakegesprek met de ouders. De leerkrachten kennen de kinderen dus al engszins vóór het op school komt. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem. Bij IKC Het Palet gebruiken we hiervoor het instrument "Mijn Kleutergroep". In Mijn Kleutergroep staan alle doelen van groep 1 en 2 waaraan kinderen moeten voldoen. De leerkrachten bieden deze doelen aan in hun onderwijs en volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Wanneer een kind moeite heeft met een bepaald doel, zal dit doel regelmatig herhaald worden, dit kan klassikaal, individueel of in een klein groepje.

Soms ontwikkelen kinderen zich niet zoals verwacht wordt bij de betreffende leeftijd. Een kind kan sneller of langzamer leren. Door de observaties van de leerkrachten kunnen zij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Soms is er nóg meer nodig; de intern begeleider kan dan worden ingeschakeld voor advies, observaties en het opstellen van handelingsplannen. Ook is het mogelijk de leerling te bespreken in het Ondersteuningsteam. In het Ondersteuningsteam werken leerkrachten, intern begeleiders, ouders, het Samenwerkingsverband, Jong JGZ en het Brughuis nauw met elkaar samen.

Om de overgang naar groep 3 goed te laten verlopen, wordt van de oudste kleuters onder andere verwacht dat ze steeds iets langer geconcentreerd en zelfstandig kunnen werken en een goede luisterhouding hebben. Bij de overgang naar groep 3 letten we niet alleen op wat een kind allemaal kan. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een rol. Een kind moet als persoon toe zijn aan groep 3. We passen bij sommige kinderen de zogenoemde voorschotbenadering toe. Dit geldt voor kinderen die eraan toe zijn en die geboren zijn in oktober, november of december. We bespreken dit natuurlijk uitgebreid met de ouders en we passen alleen toe als er van beide kanten geen twijfels zijn over de kans van slagen hiervan.

Op woensdag- en vrijdagochtend is er inloop. De ouders krijgen de gelegenheid even mee te spelen, rond te kijken of iets te vragen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



In het geheel van de opvoeding van een kind heeft de school vooral als taak het aanleren van een basispakket aan kennis en vaardigheden. Er zijn grote verschillen in tempo en belangstelling bij de kinderen. Alle aanwezige talenten van een kind kunnen bij ons een kans krijgen om tot ontplooiing te komen. Dit geldt voor kinderen die moeite hebben met leren, maar ook voor kinderen die meer in hun mars hebben dan de gemiddelde leerling.

Voor de kinderen die moeite hebben met leren, is er ondersteuning in kleine groepjes. Onze onderwijsassistenten gaan actief met de kinderen aan de slag. Voor de kinderen die meer aan kunnen wordt een verrijkt aanbod in de klas aangeboden en een plusklas buiten de groep. Om extra ondersteuning te krijgen wordt met de intern begeleider overlegd wat passend is voor de leerling.

Naast de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling is brede ontwikkeling van onze kinderen een belangrijk uitgangspunt. Dit betekent dat wij de kinderen ook graag andere vaardigheden aanleren en hen de ruimte geven talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zien dat dit het zelfvertrouwen van de kinderen vergroot.

De leerkracht doet er toe!

De rol van de leerkracht bij het leren is het stimuleren, begeleiden, motiveren en vormen van de kinderen. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen en houdt daarbij rekening met verschillen. Hij biedt de kinderen structuur en ruimte zodat zij zichzelf kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie.

Overzicht onderwijstijd (op hoofdlijnen)

Vak	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal/spelling/lezen	9 uur	8 uur	8 uur	8 uur	9 uur	8 uur
Schrijven	3 uur	2 uur	1 uur	1 uur		
Zaakvakken	1 uur	30 min.	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Engels	30 min.	30 min.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
KiVa	30 min.	30 min.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegings- onderwijs	1x per week	1x per week school- zwemmen gym	1x per week	1x per week	1x per week	1x per week

Burgerschap

Burgerschapslessen zijn verweven in de andere lessen zoals KiVa en de zaakvakken. Per 2025/2026 is een burgerschap coördinator aangesteld die het opgestelde beleidsplan verder zal implementeren.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Aula
- Atelier
- Gemeenschappelijke hal
- Keuken

2.2 Het team

Op IKC Het Palet werken we met een hecht team. We nemen verantwoordelijkheid voor alle kinderen binnen onze school. Daarom willen we de kinderen graag kennen. Ons team bestaat uit 29 medewerkers. Er wordt samengewerkt binnen jaargroepen, met intern begeleiders en directie om zo de doelen van de school te behalen. Het team is constant in ontwikkeling. Daarom vinden we het belangrijk dat onze medewerkers goed geschoold worden. Hiervoor gebruiken wij het onderwijsaanbod binnen de OZHW academie. Daarnaast hebben wij specialisten in ons team en/of leiden wij deze op. Wij hebben de volgende vakleerkrachten in ons team:



Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Daarnaast hebben wij de volgende specialisten werken in ons team



Leesspecialist (in opleiding)



Rekencoördinator



Gedragsspecialisten



Jonge kind specialist



Meer- en hoogbegaafdheidcoördinator



Cultuurcoördinator



Burgerschapscoördinator

Daarnaast maken wij binnen ons team gebruik van de expertise binnen ons IKC. De pedagogisch professionals van Wasko zijn ook werkzaam tijdens de schooluren. Zij helpen mee in de groepen en houden toezicht tijdens de pleinwacht en/of eetmoment van de kinderen.

Leraren in opleiding

Onderwijsgroep OZHW maakt onderdeel uit van de opleidingsschool BOSS PO. Samen met Hogeschool Rotterdam leiden wij jaarlijks zo'n 100 studenten op tot leraar basisonderwijs. Studenten die deelnemen aan de opleidingsschool kunnen ook gebruik maken van het leerwerktraject bij OZHW. Werken en leren tegelijkertijd. Zo hebben we al goede ervaringen op kunnen doen met zij-instromers. Hiermee proberen we kwalitatief goede studenten te trekken die aan een heroriëntering toe zijn op hun eigen werkloopbaan.

Iedere OZHW-school heeft een schoolopleider, die leraren in opleiding (en startende leraren) coacht, zodat zij alle tools beheersen om het vak van leerkracht succesvol uit te kunnen voeren.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt hij/zij vervangen door een invalkracht. Deze invalkracht maakt gebruik van de zogenaamde groepsmap, waarin alle belangrijke gegevens van een groep staan. In elke groep is een dergelijke map aanwezig. Hierdoor kan het programma zoveel mogelijk normaal doorgaan.

Bij vervanging zoeken wij zoveel mogelijk naar interne oplossingen. In sommige gevallen lukt dit niet. De school zorgt dan zoveel mogelijk voor een geschikt alternatief. We hebben de volgende alternatieven:

- Extra inzet intern personeel, stagiaires, oud-leerkrachten
- Verdelen van de groep over de andere groepen
- Inzet van een extern uitzendbureau
- Kinderen naar huis

Wij beoordelen per situatie wat het beste alternatief is voor vervanging en nemen hierbij voorgaande vervangingen in de groep mee in deze overweging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Wasko. Binnen ons pand bevinden zich een kleinschalig kinderdagverblijf en een peuterspeelgroep. Daarnaast kunnen de kinderen in het schoolgebouw naar de BSO.

Bekostiging KDV, BSO en PSG

De kosten voor het kinderdagverblijf (KDV), de buitenschoolse opvang (BSO) en de peuterspeelgroep (PSG) worden in principe door de ouders zelf bekostigd. Ouders kunnen hiervoor kinderopvangtoeslag aanvragen bij de Belastingdienst. In specifieke situaties, zoals bij een VVE-indicatie of bijzondere omstandigheden, kan (gedeeltelijke) financiering vanuit de gemeente mogelijk zijn.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Kinderen van groep 1 t/m 8 kunnen bij BSO Het Palet energie ontladen en energie opdoen. Wasko staat bekend om het aanbod van veel en verschillende activiteiten, ook vanuit de activitheek DoenKids. Of dit nu op het gebied van sport en spel is of iets creatiefs, er is voor alle leeftijden altijd iets leuks en leerzaams te doen. Rustig bijkomen van de schooldag kan natuurlijk ook. De kinderen uit de onderbouw en bovenbouw hebben elk hun eigen ruimtes waar ze op hun eigen manier en passend bij hun ontwikkeling activiteiten kunnen doen.

Alles wat we bij BSO IKC Het Palet doen, doen we vanuit een positieve benadering. We geloven dat

kinderen zich hierdoor beter ontwikkelen en dat dit het zelfvertrouwen vergroot. We kijken naar de talenten van het kind, monitoren het kind en werken aan hun ontwikkeling gedurende de tijd dat ze bij ons zijn.

Kinderdagverblijf (KDV)

Bij KDV Het Palet willen we het allerbeste voor het kind. Onze pedagogisch professionals geven liefdevolle en oprechte aandacht. Het kind ontdekt en leert veel bij ons en krijgt de aandacht die bij de leeftijd en ontwikkelingsfase past. Daarbij is ons uitgangspunt om het kind de ruimte te geven om dingen zelf te ontdekken. Wij moedigen op het juiste moment aan en bieden de begeleiding en activiteiten die het kind nodig heeft.

Voor de allerkleinsten (0 tot 1 jaar) werken we met babyspecialisten. Hierdoor kunnen we kijken naar de individuele behoefte van de baby zodat we het nog fijner voor de baby kunnen maken. Daarnaast is er zelfs een babylounge waar o.a. rustig gevoed kan worden.

Peuterspeelgroep (PSG)

Vanaf 2 jaar ontdekt een peuter de wereld spelenderwijs. We bieden aan de hand van thema's uitdagende activiteiten aan. Zo leert het kind omgaan met andere kinderen, te groeien naar zelfstandigheid en vooral veel plezier te hebben in het spel zowel binnen als buiten.

PSG Het Palet is een VE (vroegschoolse educatie)-locatie. Dit betekent dat we hier extra aandacht geven aan kinderen die een mogelijke (taal)achterstand hebben.

Omdat we samen een IKC zijn, kunnen we zorgen voor een goede overdracht en doorgaande lijn als het kind de stap naar de basisschool maakt. Daarnaast organiseren we ook gezamenlijke activiteiten tussen de peuters en kleuters. Zo gymmen de 3-jarige peuters bijvoorbeeld regelmatig mee met de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Opbrengstgericht werken

Het onderwijs op IKC Het Palet wordt gegeven volgens het opbrengstgericht werken in 4D concept. 4D staat hierbij voor: data, duiden, doelen en doen. Bij OGW4D staat de volgende vraag centraal: hoe organiseren wij binnen onze school kwalitatief goed en gedifferentieerd onderwijs dat recht doet aan verschillen tussen leerlingen en toch uitvoerbaar blijft? Door 4D verzamelen we systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen en verbinden hier doelen en acties aan. Deze cyclus wordt niet alleen uitgevoerd op leerlingniveau, maar ook op leerkrachtniveau en op schoolniveau. De ambities en doelen die wij hebben met OGW4D hebben wij vastgelegd in een beleidsplan. Dit concept wordt digitaal ondersteund door Leeruniek. Leeruniek maakt het ons makkelijker de data centraal te verzamelen en deze data te analyseren. Dit doen wij op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau. In het programma Leeruniek zijn onze ambities en doelen opgenomen. Op basis hiervan kunnen wij gerichte interventies uitvoeren.

Schoolplan

Gelet op nieuwe, maatschappelijke ontwikkelingen staat onze organisatie niet stil en blijven we ons ontwikkelen. Daarom maken we om de vier jaar een schoolplan, met daarin onze missie en visie en onze streefdoelen. Daarnaast maken we jaarlijks een jaarplan dat aansluit op de streefdoelen in het schoolplan. Twee keer per jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook vindt er twee keer per jaar een overleg plaats waarbij de directie van IKC Het Palet in gesprek gaat met het bestuur. Het schoolplan kunt u inzien op school.

Voor de komende 4 jaar hebben we o.a. de volgende ambities:

- Onze school werkt opbrengstgericht op basis van OGW4D. Er heeft nog verdere implementatie van dit programma plaatsgevonden. Ons team is sterk verbeterd om samen met behulp van Leeruniek de opbrengsten te analyseren en interventies door te voeren. We zijn als team daarnaast in staat de opbrengsten op een goede wijze zichtbaar te maken en te verantwoorden.
- Ons beleid is vastgelegd in protocollen en beleidsplannen. De plannen zijn herzien en waar nodig aangepast. Ze zijn gemakkelijk terug te vinden en centraal digitaal vastgelegd. Iedereen weet hierdoor wat er van hem/haar verwacht wordt en welke regels en afspraken er gelden op Het Palet.
- Onze kracht is samenwerken. Wij zijn een Integraal Kind Centrum. Onze samenwerking is nog verder geïntensiveerd op het gebied van medewerkers, expertise, projecten, vieringen, kosten en gezamenlijk gebruik ruimten. Ook ouders kennen ons als IKC en kiezen voor ons omdat we een IKC zijn. We hebben 1 wijze van intake en werken samen in de zorgketen. Daarnaast werken we op onderdelen zoals innovatie en onderwijsvisie en sommige evenementen samen met IKC 't Nokkenwiel. Samen zijn we een professioneel team.
- Onze visie op ICT, vastgelegd in een beleidsplan, is geïmplementeerd en doorontwikkeld. Er is een verdere investering in devices gedaan. Elke groep (vanaf groep 5) heeft een laptopkar met Chromebooks. Wij zetten digitale leermiddelen in om ons onderwijs te verbeteren. Wij werken met methoden die dat ondersteunen.
- Wij werken zichtbaar in de driehoek: school - leerling - ouder. Dit zie je onder meer in de waarde die wij hechten aan de stem van de leerling (studentsvoice) en de vastlegging van ons beleid op ouderbetrokkenheid.

Hoe bereiken we onze doelen?

Op bestuursniveau

Met het bestuur bespreken we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Dit is op strategisch en tactisch niveau. Daarnaast bespreken we de financiën, de formatie, het verzuim en de resultaten.

Op school- en teamniveau

- We leiden specialisten op en maken daarnaast gebruik van het aanbod in de OZHW Academie
- We zetten (externe) vakleerkrachten in
- We verstevigen ons in het maken van analyses zowel op MT-niveau, als op leerkrachtniveau
- We borgen onze processen en leggen regels en afspraken vast in protocollen en beleid
- 1x per jaar voeren we gerichte collegiale consultatie uit
- We monitoren de medewerkers-, ouder- en leerlingtevredenheid
- We werken samen met onze partners zoals Wasko, Brughuis en samenwerkingsverband, de ouderraad, de medezeggenschapraad



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Op hoofdlijnen vallen de volgende aspecten onder de basisondersteuning

- Pedagogisch & didactisch handelen
- Signalering & monitoring
- Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling
- Toegankelijke fysieke leeromgeving
- Deskundigheid van personeel
- Ouders als samenwerkingspartners

De invulling van de extra ondersteuning is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de directie van de school.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen - de rol van de intern begeleider

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt onze ondersteuningsstructuur omschreven. Hier komt in naar voren hoe ons samenwerkingsverband de organisatie en financiering van passend onderwijs vormgeeft. De uitwerking hiervan op schoolniveau wordt omschreven in ons zorgplan. Onze intern begeleiders vervullen verschillende taken die er allemaal toe leiden dat het volgen van de leerlingen zo optimaal mogelijk kan gebeuren. Zij maken de plannings voor de leerling besprekingen, leiden deze besprekingen en beheren, op dit gebied, het leerlingvolgsysteem. Ook onderhouden zij contact met externe zorginstanties zoals het schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, de logopedist en de orthopedagoog.

De intern begeleiders maken ook deel uit van het management van de school, zodat zij mede de onderwijskundige processen kunnen bewaken.

Binnen ons samenwerkingsverband werken wij met de 1-zorgroute.

De 1-zorgroute kent 3 belangrijke ankerpunten:

- de groepsbespreking
- de leerlingbespreking
- de klassenconsultatie

De kern van de 1-zorgroute bestaat uit handelingsgericht werken met groepsplannen.

In een enkel geval heeft een leerling een individueel handelingsplan. Bijvoorbeeld omdat deze leerling, met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, individuele begeleiding krijgt.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen - schoolondersteuningsprofiel

Op onze school staat het bieden van passend onderwijs centraal. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke voorzieningen hiervoor beschikbaar zijn. Dit profiel geeft inzicht in de mogelijkheden van onze school, de aanwezige expertise binnen het team en de samenwerking met externe partners.

Leerlingen kunnen om uiteenlopende redenen extra ondersteuning nodig hebben. Denk hierbij aan een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Onze aanpak is gericht op het bieden van de juiste ondersteuning, zodat elke leerling zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs en zich binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Binnen ons team zijn specialisten aanwezig op verschillende aandachtsgebieden, zoals een gedragsspecialist en een rekenspecialist. Zij werken nauw samen met leerkrachten, ouders en – indien nodig – externe hulpverleners. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, schakelen wij externe expertise in.

Wij hechten veel waarde aan heldere en open communicatie met ouders over de ondersteuning die wij bieden. Samen met ouders zoeken we naar de best passende aanpak voor hun kind. Het samenwerkingsverband is hierbij een belangrijke partner en vereist die expertise meebrengt en zorgvuldige afweging kan maken op welke wijze de best passende aanpak gevonden kan worden. Wij vinden dit derhalve ook een voorwaarde om extra ondersteuning aan kinderen op onze school te bieden.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven:

- Hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Welke voorzieningen en deskundigheden wij in huis hebben
- Hoe wij samenwerken met externe partners
- Op welke manier wij ouders betrekken bij het ondersteuningstraject

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden opgevraagd bij directie om in te zien. Zijn er vragen, neem dan gerust contact op met de directie en/of de intern begeleiders.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal & rekenen

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Leesspecialist (in opleiding)

Sociaal emotioneel

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Toekomstig aanbod

We zijn voortdurend in ontwikkeling. In de nabije toekomst willen wij ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met:

- gediplomeerd leesspecialist
- kwaliteitscoördinator

Hoorrecht (per 1 augustus 2025)

Hoorrecht betekent dat je je mening kunt laten horen over beslissingen die over jou gaan. Je kunt dus zeggen wat jij nodig hebt om je te kunnen ontwikkelen op school.

Het hoorrecht geeft leerlingen de kans om mee te praten over het plan dat voor de leerling wordt gemaakt in verband met extra ondersteuning en te zeggen wat zij ervan vinden. Dat is belangrijk, want de leerling zelf weet wat het nodig heeft. Daarnaast kan een leerling laten weten wat zij prettig vindt, maar ook wat zij echt niet wil.

De mening van de leerling telt daarom mee:

- bij het maken van het plan.
- als jullie bespreken hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe jullie verder gaan.

Vindt de leerling het moeilijk om te zeggen wat zij wel en niet wil? Dan worden de ouders en de school gevraagd hierbij te helpen.

Zijn hierover vragen, dan kun je terecht het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband van onze school.

De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet 'Passend onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school uw kind niet voldoende ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Meerkunners (MHB)

Behalve aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, besteden we ook aandacht aan leerlingen die juist meer dan gemiddelde uitdaging nodig hebben. Dit gebeurt in eerste instantie binnen de groep. In de bovenbouw kan gewerkt worden met de methode Briljant Rekenen.

Op IKC Het Palet wordt eens per week apart gewerkt in de plusklas, buiten de groepen. De plusklas is onderverdeeld in een aantal groepen: groep 4 en 5, groep 6 en 7 en groep 8. In de groepen 1, 2 en 3 kan er voldoende gedifferentieerd worden binnen de groep met de inzet van de onderwijsassistente.

3.3 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma en sociaal emotionele ontwikkeling

Samen maken wij er een fijne school van.

Op IKC Het Palet willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. Daarom hebben wij ervoor gekozen om met ingang van het schooljaar 2021-2022 te gaan werken met KiVa.

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden voorkomen en/of opgelost'.

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.

KiVa werkt oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we ervoor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Tweemaal per jaar vullen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 de KiVa monitor in. De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen. Met de monitor brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

KiVa is bewezen effectief tegen pesten, maar is ook een schoolbreed programma voor de sociaal emotionele vorming binnen het basisonderwijs. KiVa heeft een positieve insteek en bevordert positieve groepsvorming. Zo zijn KiVa afspraken altijd positief geformuleerd.

Tenslotte vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de Vensters monitor in voor leerlingtevredenheid. De resultaten zijn terug te vinden op Vensters.

Plan Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving. Dit is een taak van de hele maatschappij. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de school zich inspant om hem/haar een zorgeloze schooltijd te laten hebben en zich op school veilig voelt. Datzelfde geldt voor medewerkers. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Een belangrijke stap om het sociale klimaat te verbeteren is om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving en de beleving van het schoolklimaat door leerlingen, leraren, ouders, schoolondersteuners en schoolleiding. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast. Daarbij gaat het om antwoorden op vragen als: Hoe veilig is deze school in de beleving van leerlingen, medewerkers, schoolleiding en ouders van leerlingen? Welke plekken binnen en rondom de school voelen voor leerlingen veilig en welke niet? Hebben ze weleens geweld ervaren? Worden ze gepest op het schoolplein, in de klas of via internet? Of pesten ze zelf? Weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

De overheid pleit voor een veilige leer- en werkomgeving. Scholen zijn verplicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school door middel van een veiligheidsplan. Hieruit is het Beleid Sociale Veiligheid voor OZHW ontstaan dat geldt voor alle betrokkenen op een school: leerlingen, ouders en medewerkers van OZHW. Dit beleidsplan kan ingezien worden bij IKC Het Palet.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, dus ook onderwijsmedewerkers, om een stappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ook ernstige verwaarlozing valt) en/of huiselijk geweld. Doel is om passende hulp te bieden aan leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, zodat er een einde komt aan de bedreigende situatie. Elke medewerker van onze school moet zich aan de meldcode houden. De intern begeleider/zorgcoördinator voert (in samenwerking met de leerkracht of medewerker) de stappen uit. Voor meer informatie kunt u bij hen terecht. De meldcode is in te zien bij IKC Het Palet.

Anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school werken wij met een KiVa team. Zij zijn tevens de anti-pest coördinatoren.

Annet Godeke	annet.godeke@ozhw.nl
Danielle van Weert	danielle.van.weert@ozhw.nl
Daphne Vervoorn	daphne.vervoorn@ozhw.nl

Vertrouwenspersoon

Annet Godeke	annet.godeke@ozhw.nl
--------------	--

Externe vertrouwenspersoon

Ria Kruidenier	riakruidenier@gmail.com
----------------	--

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders betrokken?

Visie op ouderbetrokkenheid

Wij willen graag samen met ouders er een fijne school van maken en benadrukken hierbij het belang van een goede relatie en goede samenwerking met ouders in het belang van het kind.

Ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren zoals het betrokken zijn bij activiteiten in de klas, het zitting nemen van ouders in de ouderraad en/of medezeggenschapsraad. Daarnaast streven we naar korte lijnen tussen leerkracht, ouder en kind.

De brugfunctionaris

Om de korte lijnen tussen leerkracht, ouder en kind te versterken, is bij ons op school een brugfunctionaris werkzaam. De brugfunctionaris is er speciaal om een brug te slaan tussen school, thuis en externe organisaties zoals de gemeente of hulpverlening. Dit is een waardevolle schakel in het ondersteunen van gezinnen, want op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht de thuissituatie.

De brugfunctionaris op onze school is een vaste contactpersoon voor ouders, verzorgers en leerkrachten. Zij biedt een luisterend oor, denkt mee en helpt bij het vinden van passende ondersteuning wanneer dat nodig is. Denk hierbij aan hulp bij opvoedvragen, zorgen over financiën, contact met sportverenigingen of het wegwijs maken in regelingen binnen de gemeente Alblasterdam.

Voor ouders betekent dit dat er altijd iemand is die laagdrempelig benaderbaar is, die meedenkt en die helpt om de juiste weg te vinden. U hoeft niet eerst een probleem te hebben om met de brugfunctionaris in gesprek te gaan — ook als u gewoon vragen hebt of even wilt sparren, bent u van harte welkom.

Door de inzet van de brugfunctionaris willen wij bijdragen aan een positieve en ondersteunende omgeving voor zowel kind als ouder.

Communicatie met ouders

We informeren u op allerlei manieren over de school en over uw kind.

De Parro-app

Wij werken met de Parro-app. In deze app delen leerkrachten informatie met de ouders, worden er af en toe foto's gedeeld en treft u uitnodigingen aan. Als uw kind ziek is, geeft u dit via de Parro-app door aan de leerkracht. Heeft u de Parro-app nog niet, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind.

De nieuwsbrief

Deze verschijnt eenmaal per maand en wordt digitaal verstuurd. In de nieuwsbrief leest u alle wetenswaardigheden van de afgelopen periode, maar ook onderwerpen die gaan spelen in de toekomst.

De schoolgids

De schoolgids staat op de website. In deze gids staat veel informatie waar de school voor staat.

Het informatieboekje

Het informatieboekje verschijnt 1x per jaar en geeft naast de activiteiten over het gehele jaar ook informatie over het gymrooster, de groepsindeling, de teamsamenstelling, de samenstelling van de OR en MR en de vakanties en vrije dagen.

Informatieavond/-markt

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden alle ouders uitgenodigd. De afgelopen jaren hebben wij dit in de vorm van een informatiemarkt aangeboden. U neemt als ouder samen met uw kind een kijkje in de school en krijgt informatie over de school/klas van uw kind en de groepsleerkracht. Ook maakt u kennis met iedereen die bij onze school betrokken is.

Inloopochtenden

Op woensdag- en vrijdagochtend mogen de ouders van de kinderen in groep 1/2 om 8.20 uur met hun kind de klas in om mee te spelen of mee te kijken en eventueel informatie van de leerkracht te krijgen. Korte vragen over uw kind zijn dan mogelijk, maar uitgebreide vragen beantwoorden de leerkrachten graag in een persoonlijk gesprek. Voor de kinderen in de groepen 3 t/m 8 ontvangt u t.z.t. een uitnodiging voor een inloopochtend via de Parro-app.

Tien-minutengesprekken en rapportbesprekingen

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er driemaal per jaar gesprekken over de vorderingen van uw kind. Deze gesprekken bestaan uit een startgesprek en verder in het jaar 1 rapportgesprek en indien nodig een zorggesprek en een eindgesprek. Voor kleuters is dat één- of tweemaal per jaar.

Privacybeleid

OZHW hecht veel waarde aan de bescherming van persoonsgegevens en gaat hier op een zorgvuldige wijze mee om. Ons privacyreglement staat vermeld op de website van OZHW.

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt. Leidt dat niet tot een oplossing? Dan kunt u zich wenden tot het bestuur van OZHW.

Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van OZHW is in de downloads te vinden op de website van OZHW. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft OZHW voor PO en VO een externe vertrouwenspersoon. Onderwijsgroep OZHW is daarnaast aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC kunt u lezen op de website van OZHW.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Feestelijke- en sportactiviteiten zoals bijvoorbeeld de Sinterklaasviering, kerstviering en koningsspelen. Zij helpen ook bij het opstarten van het leesonderwijs. Daarnaast worden ouders ingezet bij activiteiten buiten de school zoals schoolreis en excursies.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstrekende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie is en blijft bestaan waarbij de essentie het welzijn van het kind is. Om de genoemde communicatie en de daarbij behorende informatieplicht zo goed mogelijk in te vullen en hierover helderheid te verschaffen, hebben wij in de 'Protocol School en Scheiding' beschreven op welke wijze de school omgaat met de informatievoorziening aan gescheiden ouders of aan ouders die niet beiden met het ouderlijk gezag zijn belast. Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn zelf is te raadplegen op de website van OZHW.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw zoon of dochter. Alle leerlingen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden, ook buiten het verplichte lesprogramma om.

Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

We hebben op school een ouderraad die een bijdrage levert in de organisatie van activiteiten. De ouderraad van school vraagt hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage. Deze bijdrage is € 25,00 per schooljaar.

De ouderraad van school vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de contactgegevens van school.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

In Nederland geldt de wet op de Leerplicht. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziekmelden van uw kind

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden (bijvoorbeeld doktersbezoek) niet of niet op tijd op school kan komen, dient u dit tijdig (vóór 8.30 uur) door te geven. U kunt uw kind ziekmelden door een bericht in de Parro-app te plaatsen. Als uw kind op school ziek wordt, belt de leerkracht u op en haalt u het kind op van school.

Verlofaanvraag

In overleg met de leerplichtambtenaar en de overige scholen in Alblasterdam wordt een actief verzuimbeleid gevoerd. Alle vormen van verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft) dient u tijdig bij de directeur aan te vragen. Als u voor uw leerplichtig kind (vanaf 5 jaar) verlof wilt buiten de normale vakanties, gelden de volgende regels:

- Het verzoek wordt schriftelijk ingediend door middel van een formulier dat u kunt downloaden op onze website. U kunt het ingevulde formulier vervolgens mailen en/of afgeven op school. Het formulier is ook verkrijgbaar op school.
- Het verzoek wordt ingediend minimaal 14 dagen voorafgaand aan de aan te vragen verlofperiode. In dit verzoek is duidelijk aangegeven om welke redenen het verlof wordt aangevraagd. De directeur zal vervolgens het verzoek beoordelen en schriftelijk antwoorden. Van dit bericht wordt een kopie bewaard in de administratie. De indiener kan, bij afwijzing van het verzoek, een bezwaarschrift indienen.
- Voor niet-leerplichtige kinderen (4-jarigen) is deze regeling niet van toepassing. We verwachten wel dat u ons tijdig op de hoogte stelt van eventuele afwezigheid.

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen kunnen de kinderen per schooljaar maximaal 10 dagen extra verlof krijgen. Dit geldt alleen indien er sprake is van gewichtige redenen. Extra vakantieverlof valt niet onder deze regeling en is dan ook niet toegestaan. Wij verzoeken u dan ook dringend zich te houden aan het vakantierooster.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van een nieuwe leerling gebeurt na een rondleiding door de directeur en/of intern begeleider. U kunt hiervoor een afspraak maken. Tijdens de rondleiding informeren wij u over de uitgangspunten en werkwijze van ons IKC, waarbij het van belang is dat wij uw kind dat onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. De bedoeling van de rondleiding is, dat u als ouder een bewuste keuze maakt voor een school.

Aanmelding doet u door het invullen van een aanmeldingsformulier. De school beslist binnen zes weken of uw kind toegelaten wordt. Als uw kind toegelaten wordt, ontvangt u een e-mail ter

bevestiging. Wordt uw kind niet toegelaten dan ontvangt u een brief waarin de afwijzing wordt vermeld en de redenen daarvoor.

4.5 Sponsoringsbeleid

Onze school onderschrijft het convenant “scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring ‘2020-2022’”. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Bij beslissingen over sponsorcontracten worden de volgende principes in overweging genomen:

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, en richten zich bij voorkeur op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken van een maatschappelijke betrokkenheid.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4.6 Extra informatie

ICT

Wij zien het gebruik van ICT in onze school als middel en hebben een aantal hoofddoelen voor dit gebruik vastgesteld:

- *Benutten van de mogelijkheden:* ICT moet zowel de leerlingen als leerkrachten en medewerkers uitdagen om nieuwe mogelijkheden te benutten. ICT is niet het uiteindelijke doel, maar een middel.
- *Gericht inzetten van ICT in het onderwijs:* De visie van IKC Het Palet op ICT in het onderwijs, is dat de toegevoegde waarde van ICT niet alleen moet worden gezocht in oefenen en toetsen. Het is zeker ook een mogelijkheid voor leerlingen om de wereld te leren ontdekken en aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

- *Omgaan met verschillen*: ICT biedt aanvullende mogelijkheden om te gaan met verschillen in de klas. Waar de methodes vaak maar drie niveaus onderscheiden en beperkt zijn in de variatie die kan worden geboden, kan met aanvullend digitaal materiaal veel meer variatie (gepersonaliseerd leren) worden geboden.
- *Het gebruik van hardware als middel*: met de inzet van Chromebooks en digiborden wordt ICT ingezet als middel.
- *Afstandsonderwijs*: In tijden van crisis zijn leerkrachten en leerlingen in staat om afstandsonderwijs te geven en respectievelijk te ontvangen.

Mobiele telefonie

In het primair onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in de klas.

We vinden het van belang dat leerlingen zich kunnen concentreren en betrokken zijn bij het onderwijs. Niet-educatief gebruik van mobiele telefoons doen hier afbreuk aan. Vooral social media en andere niet-educatieve apps leiden af van de lesstof en kunnen de sociale interactie in de klas verstoren.

De telefoons en smartwatches en dergelijke die van thuis worden meegebracht, worden aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd. Na schooltijd mogen de telefoons en smartwatches weer worden opgehaald. In school zijn mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen niet zichtbaar. In uitzonderlijke gevallen wordt een mobiele telefoon ingezet voor een onderwijskundig doel. Dit vindt alleen plaats in de bovenbouw en hier worden bij gebruik afspraken over gemaakt.

School is niet verantwoordelijk voor schade of kwijtraken van de telefoon/smartwatch. Mochten er hiertegen bezwaren zijn, dan kan de telefoon of smartwatch thuis gelaten worden.

Leerlingenraad

Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school. De leerlingen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. De leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen en zijn op die manier bezig met actief burgerschap

Bestuur, directie, MR en leerkrachten beslissen over beleidsmatige zaken. De leerlingenraad mag voorstellen doen over praktische zaken en mogen met onderwijsinhoudelijke ideeën komen.

Uit de groepen 6 t/m 8 kunnen alle leerlingen zich jaarlijks verkiesbaar stellen om gekozen te worden om in de leerlingenraad te zitten. Wanneer er meer dan 2 leerlingen uit 1 groep zich verkiesbaar stellen, moeten ze zichzelf promoten middels een verkiezingscampagne (posters, presentatie etc.).

De verkiezing vindt plaats in de eerste schoolmaand.

De leerlingen zitten voor een jaar in de leerlingenraad en kunnen zich na dit jaar weer herkiesbaar stellen. Een leerling kan maximaal 2 keer deelnemen aan de leerlingenraad. Leerlingen die nog niet in de leerlingenraad hebben gezeten, hebben voorrang.

De leerlingenraad komt 1 keer in de 2 maanden, deels onder en deels buiten schooltijd, bij elkaar. Er wordt een voorzitter en een notulist aangesteld. Dit is een groep 7 of 8 leerling. Punten die besproken worden, moeten op de hele school van toepassing zijn.

Tijdens de vergaderingen zal een leerkracht aanwezig zijn. Deze leerkracht heeft een coachende rol.

Huiswerk

Vanaf groep 5 en 6 wordt er huiswerk meegegeven om alvast te wennen aan het maken van opdrachten thuis.

In groep 7 en 8 worden de kinderen wekelijks vertrouwd gemaakt met het maken van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk bestaat uit het maken van reken- of taalopdrachten en het leren van aardrijkskunde-, biologie-, geschiedenis- en topografietoetsen. De toets wordt ruim van tevoren opgegeven. De hoeveelheid leerstof kan per keer verschillen. In de loop van het schooljaar wordt de hoeveelheid steeds iets uitgebreider. Als het huiswerk af is, wordt het ingeleverd en wordt er klassikaal aandacht aan geschonken. In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan het zelfstandig werken en het indelen van tijd om huiswerk te maken.

Begeleiding thuis

Wij gaan ervan uit dat ouders erop toezien dat huiswerk gemaakt en/of geleerd wordt. Het huiswerk wordt door de kinderen in de agenda geschreven en is te vinden in de agenda van de parro app.

Luizen

Een moment na een vakantie vindt een luizencontrole plaats op school. De organisatie van de luizencontrole wordt uitgevoerd door een groep vrijwillige luizenouders. De luizencontrole zelf wordt uitgevoerd door een vrijwillige ouder per groep.

Worden er luizen of neten gevonden bij de kinderen dan worden de betreffende ouders geïnformeerd via de leerkracht. Een kind mag, in het kader van de leerplichtwet, niet naar huis worden gestuurd.

De ouders van de betreffende groep ontvangen een brief met algemene informatie.

De BSO wordt in het algemeen geïnformeerd dat er luizen aangetroffen zijn.

Na ongeveer 2 weken vindt er in de groepen waar eerder luizen en/of neten werden aangetroffen een hercontrole plaats.

Als een luizenuitbraak hardnekkig is, staan wij in contact met de jeugdverpleegkundige.

De regels en afspraken over luizen in de klas is vastgelegd in een intern protocol.

Traktatiebeleid/gezonde voeding

Snoep en koolzuurhoudende drank zijn op school ongewenst. Wij adviseren u uw kind gezond eten en drinken mee te geven zoals een boterham, fruit, melk, yoghurtdrank of water. Geeft u uw kind iets te eten mee, doe dit dan in een goed afsluitbaar (brood)doosje in plaats van een plastic zakje. Dit beperkt de afvalberg.

De verjaardag van uw kind wordt in de klas gevierd. Er mag door uw kind getrakteerd worden. Een traktatie is een extraatje, is vooral niet te groot of te veel en bij voorkeur gezond. Een cadeautje als traktatie is bij voorkeur klein van formaat. Heeft u vragen over het trakteren in de klas, overlegt u dan gerust met de leerkracht van uw kind.

Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van IKC Het Palet is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De groepsleerkracht verzamelt informatie over de leerlingen door het doen van observaties, het afnemen van (methode)toetsen en het voeren van gesprekken met leerlingen en/of ouders.

De tussentijdse resultaten worden gemeten met het (nieuwe) leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (voorheen CITO) voor de volgende vakken: rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

Voor groep 1 en 2 hanteren we het observatievolgsysteem Mijn Kleutergroep. De KiVa Monitor wordt gebruikt om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Alle informatie over leerlingen wordt in het leerlingdossier opgeslagen. Als de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke activiteiten er ingezet kunnen worden en of er meer hulp nodig is (intern of extern). Ouders worden door middel van gesprekken en rapporten deelgenoot gemaakt van dit proces.

5.2 Resultaten en doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Op IKC Het Palet is gekozen voor de IEP doorstroomtoets.

Op IKC Het Palet ligt op dit moment, het percentage leerlingen over de jaren heen, dat 1F haalt als gemiddelde van de 3 vakgebieden van de doorstroomtoets (rekenen, lezen, taal), gemiddeld rond de 94%. De schoolweging van IKC Het Palet in 2025 is 32,6. Het driejaarsgemiddelde van het 1S/2F niveau is 46%. Dit valt binnen de norm van de onderwijsinspectie t.a.v. de ondergrens die wordt bepaald naar aanleiding van de schoolweging. Toch streven we ernaar dit 1S/2F niveau te verhogen en daar zijn ook al interventies op gepleegd vorig schooljaar. Zo hebben we een intensief traject technisch lezen gevolgd en heeft de rekenspecialist een beleidsplan gemaakt waarin bij beide dit ook nadrukkelijk de ambitie is.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf

1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar.

Welk percentage leerlingen haalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Het Palet	Deze school:	93,8%
	Signaleringswaarde inspectie	85,0%
	Vergelijkbare scholen	94,8%

Welk percentage leerlingen haalt het streefniveau in 2024/2025?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Het Palet	Deze school:	46,0%
	Signaleringswaarde inspectie	41,2%
	Vergelijkbare scholen	53,4%

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PRO	3%
Basis LWOO	12%
VMBO-Basis	0%
VMBO – Basis/Kader	3%
VMBO – Kader	18%
VMBO – Kader / MAVO	15%
MAVO	12%
MAVO / HAVO	6%
HAVO	12%
HAVO / VWO	6%
VWO	15%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023 – 2024?

PRO	0%
Basis LWOO	4%
VMBO-Basis	0%
VMBO – Basis/Kader	13%
VMBO – Kader	13%
VMBO – Kader / MAVO	4%
MAVO	17%
MAVO / HAVO	4%
HAVO	17%
HAVO / VWO	25%
VWO	8%

5.4 Adviesprocedure groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Aan het einde van groep 7 ontvangt uw kind een voorlopig schooladvies, op basis van de tot dan toe beschikbare informatie.

Voor het voorlopige schooladvies in groep 7 gebruiken wij de volgende informatie:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de gegevens van de methodetoetsen vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- observaties van de leerkracht ten aanzien van werkhouding en taakgedrag en de huiswerkattitude

Halverwege groep 8 ontvangt uw kind een tweede voorlopig schooladvies. Daarvoor gebruiken wij de volgende informatie:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de gegevens van de methodetoetsen vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- observaties van de leerkracht ten aanzien van werkhouding en taakgedrag en de huiswerkattitude
- de uitkomst van de drempeltoets (wordt in november, december of januari afgenomen, afhankelijk van de planning van dat schooljaar)
- het voorlopige advies in groep 7

Eind maart in groep 8, ontvangt uw kind een definitief schooladvies. Voor het definitieve schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de gegevens van de methodetoetsen vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde.
- de uitkomst van de drempeltoets (wordt in november, december of januari afgenomen, afhankelijk van de planning van dat schooljaar)
- observaties van de leerkracht ten aanzien van werkhouding en taakgedrag en de huiswerkattitude
- het voorlopige advies in groep 7 en het voorlopige advies in groep 8
- de uitkomst van de Doorstroomtoets die begin februari afgenomen wordt

De leerkrachten van de groep van dat moment, groep 7 of groep 8 en de intern begeleider bekijken

en bespreken deze gegevens. Zij formuleren met elkaar het (voorlopige) schooladvies. Het voorlopige schooladvies in groep 7 en het definitieve advies in groep 8, wordt in een gesprek met de leerling en de ouders besproken. Het voorlopige advies in groep 8 krijgen de kinderen op papier mee en wanneer daar vragen over zijn, kan er uiteraard een gesprek ingepland worden. Aan de hand van de Doorstroomtoets bekijken wij of het nodig is, het voorlopige schooladvies in groep 8, te heroverwegen. Wanneer het toetsadvies van de Doorstroomtoets lager is dan het voorlopige schooladvies in groep 8, stellen we het advies niet (naar beneden) bij in het definitieve schooladvies. Wanneer het toetsadvies van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies in groep 8, heroverwegen we ons voorlopige schooladvies. Deze heroverweging gebeurt tijdens een overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider. Tijdens dit overleg wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Daarna volgt er een gesprek met de leerling en de ouders.

Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, volgt de centrale aanmeldweek om in te schrijven bij een school naar keuze, passend bij het schooladvies. De verschillende scholen hebben hier verschillende procedures voor. Op hun websites is deze procedure te vinden en uiteraard kunnen de leerkrachten en de intern begeleider u hier ook meer over vertellen. U wordt gedurende het jaar ook geïnformeerd hierover door de leerkrachten. Bijvoorbeeld tijdens de informatieavond, via de Parro app en via de mail. Mocht u tussendoor vragen hebben, dan horen wij het graag.

5.5 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale ontwikkeling?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Samen maken we er een fijne school van!



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op IKC Het Palet werken we met een continuurooster. Alle kinderen blijven op school lunchen, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna hebben ze pauze en zijn dan om 14.30 uur uit.

De onderbouw is op woensdag en vrijdag om 12.30 uur. De bovenbouw is alleen op woensdag om 12.30 uur uit.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd start	Schooltijd einde	Naschoolse opvang
maandag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
Dinsdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
woensdag	07.00-08.30	08.30	12.30	12.30-18.30
donderdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
Vrijdag	07.00-08.30	08.30	12.30 / 14.30	14.30-18.30

- Let op! Op de vrijdagen is de onderbouw (groep 1-4) uit om 12.30 uur en de bovenbouw (groep 5-8) uit om 14.30 uur.

6.2 Opvangtijden

Kinderdagopvang Het Palet (0-4 jaar)

Iedere dag (maandag t/m vrijdag) van 7.00 en 18.30 uur, 52 weken per jaar, met uitzondering van de feestdagen.

U kunt uw kind brengen tussen 7.00 en 9.30 uur en ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur of om 13.00 uur brengen (bij een middagafname).

Buitenschoolse Opvang Het Palet (4-12 jaar)

Iedere dag (maandag tot en met vrijdag) van 7.00 – 8.30 uur en van 14.00 – 18.30 uur.

Opvang hele dag tijdens studiedagen en vakanties: U kunt uw kind brengen tussen 7.00 en 9.00 uur en ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur.

Peuterspeelgroep Het Palet (2-4 jaar)

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.30 uur. U kunt uw kind brengen om 8:30 uur en ophalen om 12:30 uur.

De PSG is tijdens de schoolvakanties gesloten, maar tijdens studiedagen geopend.

6.3 Vakantierooster

Herfstvakantie	maandag 20 oktober 2025	t/m	vrijdag 24 oktober 2025
Kerstvakantie	maandag 22 december 2025	t/m	vrijdag 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	maandag 16 februari 2026	t/m	vrijdag 20 februari 2026
Goede Vrijdag	vrijdag 3 april 2026		
Tweede Paasdag	maandag 6 april 2026		
Meivakantie incl. Koningsdag 27 april 2026	maandag 20 april 2026	t/m	vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	dinsdag 5 mei 2026		
Hemelvaartsdag en vrijdag na Hemelvaartsdag	donderdag 14 mei 2026	t/m	vrijdag 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	maandag 25 mei 2026		
Zomervakantie	maandag 20 juli 2026	t/m	vrijdag 28 augustus 2026

Studiedagen / school dicht (tijdens studiedagen en vakanties is de BSO geopend met uitzondering van feestdagen)

vrijdag 19 september 2025	dinsdag 18 november 2025
vrijdag 19 december 2025 vanaf 12.30 vrij	vrijdag 13 februari 2026
donderdag 12 maart 2026	maandag 4 mei 2026
woensdag 24 juni 2026	maandag 6 juli 2026
vrijdag 17 juli 2026 vanaf 12.30 vrij	

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is vanuit school op de volgende momenten mogelijk om het personeel telefonisch te spreken:

Directeur	Josien Peelen	maandag t/m donderdag	8.30 uur - 16.30 uur
Intern begeleider onderbouw	Annet Godeke	maandag, donderdag, vrijdag	8.30 uur –16.30 uur
Intern begeleider bovenbouw	Daniëlle van Weert	woensdag t/m vrijdag	8.30 uur - 16.30 uur

Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar tussen 14.45-17.00 uur. Daarnaast kunt u de leerkracht via Parro bereiken tussen 8.00-17.00. Wilt u er rekening mee houden dat de leerkracht voor de groep staat en niet direct kan antwoorden en na 17.00 uur afwezig is.