

SCHOOLGIDS



IKC Het Palet
2026-2027

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Integraal Kind Centrum Het Palet (hierna te noemen: IKC Het Palet). Het bevoegd gezag van het openbaar onderwijs in Alblasterdam is Stichting OZHW. OZHW staat voor Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden. Het bestuur bestuurt op afstand. Bijna alle taken zijn gedelegeerd naar de directie van IKC Het Palet.

IKC Het Palet werkt al sinds 2011 samen met opvangorganisatie Wasko. In 2019 is deze samenwerking verankerd tot een Integraal Kind Centrum (hierna afgekort als “IKC”). Wij zien de ontwikkeling van het kind van 0 tot en met 13 jaar als een doorgaande lijn. Door onze samenwerking kunnen wij de kinderen beter volgen en daarnaast ook aansluiten op de ontwikkeling van het kind.

Als IKC bieden wij naast onderwijs ook VVE. VVE betekent Voor- en Vroegschoolse Educatie in de vorm van een peuterspeelgroep. Deze peuterspeelgroep, die georganiseerd wordt vanuit Wasko kinderopvang, is zowel organisatorisch als inhoudelijk verbonden aan de school. Ook biedt Wasko kinderopvang binnen het IKC, voorschoolse-, naschoolse- en vakantieopvang in de vorm van een in pandige BSO.

Deze schoolgids is bedoeld voor nieuwe ouders en kan helpen bij het kiezen van de basisschool. Er staat in wat u kunt verwachten als uw kind bij ons op school komt. Deze gids is ook bedoeld voor ouders van kinderen die al op school zitten. We leggen uit hoe er gewerkt wordt en wat we belangrijk vinden. We hopen dat u deze gids met plezier zult lezen. Als u meer wilt weten, bent u vanzelfsprekend van harte welkom om langs te komen.

Voor een afspraak kunt u mailen naar info@het-palet.nl of bellen met 078-6914914.

Inhoudsopgave

1	Over de school	4
1.1	Algemene gegevens	4
1.2	Missie en Visie	5
2	Het onderwijs	7
2.1	Organisatie van het onderwijs	7
2.2	Het team	11
2.3	Aanbod voor het jonge kind	12
2.4	Kwaliteitszorg en schoolplan	13
3	Ondersteuning en veiligheid	16
3.1	Basisondersteuning	16
3.2	<i>De school heeft zorgplicht</i>	19
3.3	Veiligheid op school	20
4	Handige informatie voor ouders	24
4.1	Hoe worden ouders betrokken?	24
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage	26
4.3	Ziekmelden en verlof aanvragen	27
4.4	Toelatingsbeleid	28
4.5	Sponsoringsbeleid	28
4.6	Extra informatie	29
5.2	Resultaten en doorstroomtoets	33
5.3	Schooladviezen	35
5.5	Sociale ontwikkeling	37
6	Schooltijden en opvang	38
6.1	Schooltijden	38
6.2	Opvangtijden	38
6.3	Vakantierooster	39
6.4	Wie is wanneer te bereiken?	40

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Palet
Van Eesterensingel 197
2951 AP Alblasserdam



078-6914914



www.het-palet.nl



info@het-palet.nl

Wasko Kinderopvang
Poldermolen 4
3352 TH Papendrecht



078-6157165



www.wasko.nl



kindplanning@wasko.nl

Onderwijsgroep OZHW

IKC Het Palet is onderdeel van OZHW, een onderwijsgroep met 16 basisscholen en 8 scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Zuid-Holland.

Over het bestuur van OZHW

Het college van bestuur borgt namens OZHW de gezamenlijke koers, kwaliteit en ambities, terwijl scholen ruimte houden voor hun eigen identiteit en ontwikkeling. Voor leerlingen en ouders betekent dit het beste uit van twee werelden; de vertrouwde van de eigen school én de kracht van een grotere organisatie.

Het openbaar onderwijs van OZHW

We bieden openbaar onderwijs waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Wij bereiden onze leerlingen niet alleen voor op het diploma, maar ook op hun positie in de samenleving. Onze onderwijsprofessionals spelen hierin een sleutelrol; zij begeleiden leerlingen met persoonlijke aandacht, stimuleren kritisch denken en dragen bij aan gelijke kansen voor iedereen.

Waar dat in de praktijk voor staat, ziet u terug in het OZHW-onderwijslabel. Het openbaar onderwijs van OZHW is:

Verbindend – we werken actief samen met leerlingen, ouders, medewerkers en de lokale gemeenschap.

Persoonlijk – we bieden aandacht en ruimte voor de ontwikkeling en behoeften van iedere leerling.

Toegankelijk – we zorgen voor een omgeving waarin iedereen zich welkom, veilig en gezien voelt. Het onderwijs van vandaag vormt de samenleving van morgen.



www.ozhw.nl

Directie

Directeur	Josien Peelen	josien.peelen@ozhw.nl
Locatieleider Wasko	Leonie Waanders*	leonie.waanders@wasko.nl

**Per 1 oktober 2026 zal Renate Lanser de functie van locatieleider overnemen van Leonie Waanders.*

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Drechtsteden.

Aantal leerlingen

Per 1 februari 2026 hadden wij 209 leerlingen op IKC Het Palet.

1.2 Missie en Visie

Missie

IKC Het Palet is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we met name de vakken taal en rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het binnen een schoolcontext ontwikkelen van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Kernwaarden

De kernwaarden van IKC het Palet zijn: veilig, samen en open.

Veilig

Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

Samen

We leren en werken samen, helpen elkaar en nemen verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en onze omgeving.

Open

We staan open voor elkaar, voor verschillende ideeën en achtergronden en voor nieuwe ontwikkelingen. We zijn nieuwsgierig, luisteren naar elkaar en gaan respectvol met elkaar in gesprek.

Visie

Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt in een veilige, open en inspirerende omgeving. Vanuit vertrouwen, samenwerking en hoge verwachtingen bieden wij betekenisvol onderwijs waarin leerlingen kennis, vaardigheden en talenten ontwikkelen. Zo bereiden wij hen voor op een actieve en verantwoordelijke rol in een samenleving die voortdurend verandert.

Visie op leren

Bij IKC Het Palet geloven wij dat ieder kind zich op eigen tempo ontwikkelt tot een zelfstandig, veelzijdig en weerbaar persoon. Wij bieden een leeromgeving waarin kinderen zich veilig, samen en open kunnen ontwikkelen. Ons onderwijs bestaat niet alleen uit leren rekenen, lezen en schrijven, maar richt zich op de volledige ontwikkeling van het kind. Hieronder verstaan wij leren omgaan met emoties, leren omgaan met elkaar en ontwikkeling op emotioneel, creatief, motorisch, sociaal en verstandelijk niveau. Deze gebieden worden gedurende het dagelijkse leerproces gestimuleerd en zijn geformuleerd in kinddoelen. Om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst, is ons onderwijs continu in ontwikkeling.

Leren is veilig

Wij zorgen dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Alleen in veiligheid durven kinderen zichzelf te zijn, fouten te maken en hiervan te leren. Wij bouwen aan zelfvertrouwen door vertrouwen te geven. We sluiten aan bij de talenten, behoeften en mogelijkheden van ieder kind, doordat wij werken vanuit heldere leerdoelen en opbrengsten inzichtelijk maken. Wij bieden structuur vanuit een helder instructiemodel en stimuleren het leren binnen een rijke leeromgeving. Wij creëren een ontwikkelingsgericht leerklimaat waarin kinderen met plezier leren, hun talenten inzetten en verantwoordelijkheid tonen in hun leerproces.

Leren doen we samen

Wij zien leren als een uitdagend en plezierig proces, waarin je 'samen' verder komt. Wij geloven dan ook dat je met en van elkaar leert, juist door met overeenkomsten en verschillen in aanraking te komen. We leren kinderen hoe zij hulp kunnen vragen en geven en laten hen kijken naar hun eigen leerproces.

In onze schoolcultuur staat samenwerken aan ontwikkeling en welzijn centraal: tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. We handelen vanuit een gedeelde visie, zijn lerend en dragen actief bij aan schoolontwikkeling doordat wij ons handelen continu evalueren en waar nodig bijstellen.

Leren vraagt openheid

We leren kinderen om nieuwsgierig te zijn, open te staan voor nieuwe ideeën en anderen echt te begrijpen. We bevorderen kritisch denken en het vermogen open te staan voor een veranderende wereld en andere culturen. We stimuleren creativiteit, verbeeldingskracht en het maken van bewuste keuzes. Zo leert ieder kind het beste uit zichzelf te halen en zorg te dragen voor de wereld om zich heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat onze school een veilige, inclusieve en stimulerende leer- en werkomgeving is voor leerlingen, ouders en medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, cultuur, identiteit of overtuiging. Diversiteit zien wij als een verrijking van onze schoolgemeenschap en wij besteden actief aandacht aan respect, gelijkwaardigheid en begrip voor elkaar.

Onze medewerkers hebben een voorbeeldfunctie en dragen de kernwaarden van de school zichtbaar uit in hun handelen. Wij creëren een positief pedagogisch klimaat en treden op tegen pesten, discriminatie, racisme en andere vormen van grensoverschrijdend gedrag.

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. We investeren in een open, toegankelijke en wederkerige samenwerking, waarbij ruimte is voor verschillende perspectieven en behoeften. Wij streven naar een open dialoog, waarbij wederzijds respect, heldere communicatie en duidelijke grenzen de basis vormen. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school en ouders ook bijdraagt aan meer begrip, respect en tolerantie tussen ouders onderling en daarmee aan een positieve, inclusieve schoolgemeenschap.

Groepen op school

Onze leerlingen worden gegroepeerd door middel van leerstofjaarklassen. Dit betekent dat leerlingen zijn gegroepeerd op basis van leeftijd. Voor het onderwijs wordt er gebruik gemaakt van methodes.

Als de situatie daarom vraagt, laten we het leerstofjaarklassen systeem los. Dit zie je op onze school terug bij de organisatie van het kleuteronderwijs, de talentmiddagen en het niveaugroep rekenen (vooral nog vooral zichtbaar bij parallelgroepen).

Wat is onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Alle Nederlandse basisschoolleerlingen moeten 7.520 uren les krijgen verdeeld over 8 schooljaren. De school mag zelf bepalen hoe deze uren verdeeld worden over de leerjaren. Wij werken met een continuooster. Voor de schooltijden verwijs ik naar hoofdstuk 6.1.

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben wij ervoor gekozen om het aantal studiedagen dat impact heeft op de onderwijstijd te verminderen. Op deze manier creëren we een aantal uren die ingezet kunnen worden, indien nodig, als marge uren voor onverwachte situaties die onder andere kunnen ontstaan door het klimaat.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De aanpak in de kleutergroepen verschilt enigszins met die van de andere groepen. Er wordt gewerkt, gespeeld in hoeken, aan tafels, op de gang, in het speellokaal en op het plein. Bij de jongste kleuters is er nog veel sprake van ontdekken, spelen en eigen keuzes maken. In groep 2 gaat dit door, maar hier heeft de leerkracht toch een meer sturende rol. Vanuit pedagogisch uitgangspunt, zijn de kleutergroepen heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat de leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar zitten.

In de kleutergroepen wordt gewerkt vanuit aansprekende betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken.

Bij de kleutergroepen spreken we over spel en beweging. Dit gebeurt zowel buiten op het plein als binnen in het speellokaal. De kleuters krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal. De lessen worden 1x per week gegeven door een vakleerkracht en 1x per week door de groepsleerkracht.

We werken op basis van een doorgaande lijn op gedrag binnen onze school. We starten hiermee al in de kleutergroepen. Het ontwikkelen van vaardigheden die dit ondersteunen loopt door tot en met groep 8. We gebruiken hiervoor o.a. de methode KiVa.

Wanneer een kind vanaf de vierde verjaardag op school zit, volgen we de ontwikkeling. Voorafgaand aan de plaatsing vindt er een overdracht met de ouder(s), de peuterspeelgroep of het kinderdagverblijf plaats en is er een intakegesprek met de ouders. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem. Bij IKC Het Palet gebruiken we hiervoor het instrument "Kleuter in beeld". Bij Kleuter in beeld staan alle doelen van groep 1 en 2 waaraan kinderen moeten voldoen. De leerkrachten bieden deze doelen aan in hun onderwijs en volgen de kinderen in hun ontwikkeling. Wanneer een kind moeite heeft met een bepaald doel, zal dit doel regelmatig herhaald worden, dit kan klassikaal, individueel of in een klein groepje.

Soms ontwikkelen kinderen zich niet zoals verwacht wordt bij de betreffende leeftijd. Een kind kan sneller of langzamer leren. Door de observaties van de leerkrachten kunnen zij aansluiten bij de onderwijsbehoeften van elk kind. Soms is er nóg meer nodig; de intern begeleider kan dan worden ingeschakeld voor advies, observaties en het opstellen van handelingsplannen. Ook is het mogelijk de leerling te bespreken in het Ondersteuningsteam. In het Ondersteuningsteam werken leerkrachten, intern begeleiders, ouders, het Samenwerkingsverband, Jong JGZ en het Brughuis nauw met elkaar samen.

Om de overgang naar groep 3 goed te laten verlopen, wordt van de oudste kleuters onder andere verwacht dat ze steeds iets langer geconcentreerd en zelfstandig kunnen werken en een goede luisterhouding hebben. Bij de overgang naar groep 3 letten we niet alleen op wat een kind allemaal kan. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling speelt een rol. Een kind moet als persoon toe zijn aan groep 3. We passen bij sommige kinderen de zogenoemde voorschotbenadering toe. Dit geldt voor kinderen die eraan toe zijn en die geboren zijn in oktober, november of december. We bespreken dit natuurlijk uitgebreid met de ouders en we passen alleen toe als er van beide kanten geen twijfels zijn over de kans van slagen hiervan.

Op woensdag- en vrijdagochtend is er inloop. De ouders krijgen de gelegenheid even mee te spelen, rond te kijken of iets te vragen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8



In het geheel van de opvoeding van een kind heeft de school vooral als taak het aanleren van een basispakket aan kennis en vaardigheden. Er zijn grote verschillen in tempo en belangstelling bij de kinderen. Alle aanwezige talenten van een kind kunnen bij ons een kans krijgen om tot ontplooiing te komen. Dit geldt voor kinderen die moeite hebben met leren, maar ook voor kinderen die meer in hun mars hebben dan de gemiddelde leerling.

Voor de kinderen die moeite hebben met leren, is er ondersteuning in kleine groepjes. Onze onderwijsassistenten gaan actief met de kinderen aan de slag. Voor de kinderen die meer aan kunnen wordt een verrijkt aanbod in de klas aangeboden en een plusklas buiten de groep. Om extra ondersteuning te krijgen wordt met de intern begeleider overlegd wat passend is voor de leerling.

Naast de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, taal en spelling is brede ontwikkeling van onze kinderen een belangrijk uitgangspunt. Dit betekent dat wij de kinderen ook graag andere vaardigheden aanleren en hen de ruimte geven talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zien dat dit het zelfvertrouwen van de kinderen vergroot.

De leerkracht doet ertoe!

De rol van de leerkracht bij het leren is het stimuleren, begeleiden, motiveren en vormen van de kinderen. De leerkracht heeft hoge verwachtingen van de kinderen en houdt daarbij rekening met verschillen. Hij/zij biedt de kinderen structuur en ruimte zodat zij zichzelf kunnen ontwikkelen en zichzelf kunnen zijn. De leerkracht heeft een voorbeeldfunctie.

Overzicht onderwijstijd (op hoofdlijnen)

Vak	leerjaar 3	leerjaar 4	leerjaar 5	leerjaar 6	leerjaar 7	leerjaar 8
Rekenen	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Taal/spelling/lezen	9 uur	8 uur	8 uur	8 uur	9 uur	8 uur
Schrijven	3 uur	2 uur	1 uur	1 uur		
Zaakvakken	1 uur	30 min.	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Engels	30 min.	30 min.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
KiVa	30 min.	30 min.	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegings- onderwijs	1x per week	1x per week school- zwemmen gym	1x per week	1x per week	1x per week	1x per week

Burgerschap

Burgerschaplessen zijn verweven in de andere lessen zoals KiVa en de zaakvakken. Burgerschap is als een apart onderdeel opgenomen in de methode Plein Junior. Plein Junior wordt gegeven vanaf groep 4. Als onderdeel van het burgerschapsonderwijs geven wij per schooljaar 2026-2027 ook les met de lesmethode voor vormingsonderwijs 'Een wereld vol verhalen'. Deze lessen worden gegeven in de groepen 6, 7 en 8.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Aula
- Gemeenschappelijke hal
- Keuken

2.2 Het team

Op IKC Het Palet werken we met een hecht team. We nemen verantwoordelijkheid voor alle kinderen binnen onze school. Daarom willen we de kinderen graag kennen. Ons team bestaat uit 25 medewerkers. Er wordt samengewerkt binnen jaargroepen, met intern begeleiders en directie om zo de doelen van de school te behalen. Het team is constant in ontwikkeling. Daarom vinden we het belangrijk dat onze medewerkers goed geschoold worden. Hiervoor gebruiken wij het onderwijsaanbod binnen de OZHW academie. Daarnaast hebben wij specialisten in ons team en/of leiden wij deze op. Wij hebben de volgende vakleerkrachten in ons team:



Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Daarnaast hebben wij de volgende specialisten werken in ons team



Leesspecialist (in opleiding)



Rekencoördinator



Gedragsspecialisten



Jonge kind specialist



Meer- en hoogbegaafdheidcoördinator



Cultuurcoördinator



Burgerschapscoördinator

Daarnaast maken wij binnen ons team gebruik van de expertise binnen ons IKC. De pedagogisch professionals van Wasko zijn ook werkzaam tijdens de schooluren. Zij helpen mee in de groepen en houden, naast een leerkracht, toezicht tijdens het buitenspelen.

Leraren in opleiding

Onze school is een opleidingsschool en maakt deel uit van het partnerschap OS BOSS Primair Onderwijs en de onderwijsregio ZuidWest Samen. Samen met de Hogeschool Rotterdam leiden wij toekomstige leraren op. Dit betekent dat er regelmatig pabo-studenten in onze school en in de groepen aanwezig zijn. Daarnaast bieden wij stageplaatsen aan mbo-studenten en middelbare scholieren die via een snuffelstage kennismaken met het onderwijs en het beroep van leraar. We zien het opleiden van nieuwe leraren als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Studenten leren van ons in de praktijk en wij leren van hen. Zij brengen actuele kennis, nieuwe inzichten en energie mee, wat bijdraagt aan de ontwikkeling en kwaliteit van ons onderwijs. Samen zorgen we zo voor sterke leraren en goed onderwijs voor iedere leerling.

Pabo-studenten worden zorgvuldig begeleid door de leraar van de groep, de schoolopleider en de lerarenopleiding. In de laatste fase van hun opleiding (LIO-stage) geven pabo studenten steeds zelfstandiger les. De leraar is altijd eindverantwoordelijk voor de groep, zodat de kwaliteit van onderwijs gewaarborgd blijft.

Soms maken studenten video-opnames in de klas voor hun opleiding en ontwikkeling. Deze opnames worden alleen gebruikt voor leerdoeleinden, veilig bewaard en niet gedeeld buiten de school. Wanneer beeldmateriaal buiten de school wordt gebruikt, vragen wij toestemming aan ouders/verzorgers.

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt hij/zij vervangen door een invalkracht. Deze invalkracht maakt gebruik van de zogenaamde groepsmap, waarin alle belangrijke gegevens van een groep staan. In elke groep is een dergelijke map aanwezig. Hierdoor kan het programma zoveel mogelijk normaal doorgaan.

Bij vervanging zoeken wij zoveel mogelijk naar interne oplossingen. In sommige gevallen lukt dit niet. De school zorgt dan zoveel mogelijk voor een geschikt alternatief. We hebben de volgende alternatieven:

- Extra inzet intern personeel, stagiaires, oud-leerkrachten
- Verdelen van de groep over de andere groepen
- Inzet van een extern uitzendbureau
- Kinderen naar huis

Wij beoordelen per situatie wat het beste alternatief is voor vervanging en nemen hierbij voorgaande vervangingen in de groep mee in deze overweging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Wij werken samen met kinderopvangorganisatie Wasko. Binnen ons pand bevinden zich een kleinschalig kinderdagverblijf en een peuterspeelgroep. Daarnaast kunnen de kinderen in het schoolgebouw naar de BSO.

Bekostiging KDV, BSO en PSG

De kosten voor het kinderdagverblijf (KDV), de buitenschoolse opvang (BSO) en de peuterspeelgroep (PSG) worden in principe door de ouders zelf bekostigd. Ouders kunnen hiervoor kinderopvangtoeslag aanvragen bij de Belastingdienst. In specifieke situaties, zoals bij een VVE-indicatie of bijzondere omstandigheden, kan (gedeeltelijke) financiering vanuit de gemeente mogelijk zijn.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

Kinderen van groep 1 t/m 8 kunnen bij BSO Het Palet energie ontladen en energie opdoen. Wasko staat bekend om het aanbod van veel en verschillende activiteiten, ook vanuit de activitheek DoenKids. Of dit nu op het gebied van sport en spel is of iets creatiefs, er is voor alle leeftijden altijd iets leuks en leerzaams te doen. Rustig bijkomen van de schooldag kan natuurlijk ook. De kinderen uit de onderbouw en bovenbouw hebben elk hun eigen ruimtes waar ze op hun eigen manier en

passend bij hun ontwikkeling activiteiten kunnen doen.

Alles wat we bij BSO IKC Het Palet doen, doen we vanuit een positieve benadering. We geloven dat kinderen zich hierdoor beter ontwikkelen en dat dit het zelfvertrouwen vergroot. We kijken naar de talenten van het kind, monitoren het kind en werken aan hun ontwikkeling gedurende de tijd dat ze bij ons zijn.

Kinderdagverblijf (KDV)

Bij KDV Het Palet willen we het allerbeste voor het kind. Onze pedagogisch professionals geven liefdevolle en oprechte aandacht. Het kind ontdekt en leert veel bij ons en krijgt de aandacht die bij de leeftijd en ontwikkelingsfase past. Daarbij is ons uitgangspunt om het kind de ruimte te geven om dingen zelf te ontdekken. Wij moedigen op het juiste moment aan en bieden de begeleiding en activiteiten die het kind nodig heeft.

Voor de allerkleinsten (0 tot 1 jaar) werken we met babyspecialisten. Hierdoor kunnen we kijken naar de individuele behoefte van de baby zodat we het nog fijner voor de baby kunnen maken. Daarnaast is er zelfs een babylounges waar o.a. rustig gevoed kan worden.

Peuterspeelgroep (PSG)

Vanaf 2 jaar ontdekt een peuter de wereld spelenderwijs. We bieden aan de hand van thema's uitdagende activiteiten aan. Zo leert het kind omgaan met andere kinderen, te groeien naar zelfstandigheid en vooral veel plezier te hebben in het spel zowel binnen als buiten.

PSG Het Palet is een VE (vroegschoolse educatie)-locatie. Dit betekent dat we hier extra aandacht geven aan kinderen die een mogelijke (taal)achterstand hebben.

Omdat we samen een IKC zijn, kunnen we zorgen voor een goede overdracht en doorgaande lijn als het kind de stap naar de basisschool maakt. Daarnaast organiseren we ook gezamenlijke activiteiten tussen de peuters en kleuters. Zo gymmen de 3-jarige peuters bijvoorbeeld regelmatig mee met de kleuters.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Bij IKC Het Palet volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. We kijken naar toetsresultaten, maar ook naar wat de leerkracht iedere dag in de klas ziet. Zo krijgen we een goed beeld van wat leerlingen al beheersen en wat zij nog nodig hebben om verder te groeien.

We werken hierbij volgens de principes van opbrengstgericht werken (OGW4D). De vier D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Eenvoudig gezegd betekent dit dat we kijken naar de resultaten, onderzoeken wat deze ons vertellen, bepalen welke doelen we willen bereiken en vervolgens ons onderwijs daarop aanpassen.

Dit doen we niet alleen voor individuele leerlingen, maar ook voor de groep als geheel en voor onze school. Zo kunnen we bijvoorbeeld zien dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maar ook dat een hele groep meer instructie of oefening op een bepaald onderdeel kan gebruiken. Op schoolniveau gebruiken we de resultaten om te beoordelen waar ons onderwijs goed werkt en waar we het verder kunnen verbeteren.

Tot vorig schooljaar gebruikten we Leerunie om onze resultaten te analyseren en ons onderwijs te evalueren. Vanaf dit schooljaar werken we hiervoor met groepsplannen en evaluaties in ParnasSys. In deze groepsplannen leggen de leerkrachten vast aan welke doelen met de groep wordt gewerkt, welke leerlingen extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben en hoe het onderwijs daarop wordt afgestemd. Na de eerste toetsperiode van het betreffende schooljaar, evalueren we de voortgang en bepalen we wat de groep en individuele leerlingen in de volgende periode nodig hebben.

Op deze manier blijven we steeds dezelfde cyclus doorlopen: we kijken waar onze leerlingen staan, bepalen waar we naartoe willen, handelen daarnaar en kijken vervolgens wat het effect daarvan is.

Schoolplan

Gelet op nieuwe, maatschappelijke ontwikkelingen staat onze organisatie niet stil en blijven we ons ontwikkelen. Daarom maken we om de vier jaar een schoolplan, met daarin onze missie en visie en onze streefdoelen. Daarnaast maken we jaarlijks een jaarplan dat aansluit op de streefdoelen in het schoolplan. Twee keer per jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Ook vindt er vier keer per jaar een overleg plaats waarbij de directie van IKC Het Palet in gesprek gaat met het bestuur.

Streefdoelen 2026-2030

1. Een herkenbare pedagogische-didactische lijn

Binnen de school werken we vanuit een gezamenlijke en herkenbare pedagogisch-didactische aanpak. Afspraken over onder andere hoe de expliciete directe instructie ('EDI') wordt toegepast, klassenmanagement, differentiatie en pedagogisch handelen zijn zichtbaar in alle groepen en vormen de basis voor goed onderwijs.

2. Doelgericht onderwijs en zicht op ontwikkeling

Leerkrachten hebben scherp zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen en gebruiken dit om doelgericht keuzes te maken in hun onderwijs. Leerdoelen, differentiatie en evaluatie zijn zichtbaar met elkaar verbonden.

3. Een professionele cultuur waarin we van en met elkaar leren

We ontwikkelen ons verder als professionele leergemeenschap waarin collega's structureel kennis delen, bij elkaar kijken, feedback geven en gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs.

4. Kwaliteitszorg als continu proces

Onze kwaliteitszorg is cyclisch en herkenbaar ingericht. We verbinden ambities, observaties, leerlingresultaten, tevredenheid en andere kwaliteitsinformatie aan concrete verbeteracties en volgen systematisch of deze het gewenste effect hebben.

5. Een sterke doorgaande lijn binnen de school

We versterken de doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8, zodat leerlingen een samenhangend onderwijsaanbod ervaren en afspraken over pedagogiek, didactiek, ondersteuning en ontwikkeling niet afhankelijk zijn van de groep of leerkracht. Ook een warme overdracht naar de middelbare school is hier onderdeel van.

6. Ouders als partners in ontwikkeling

We versterken de samenwerking met ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. We maken verwachtingen wederzijds duidelijk en zoeken naar vormen van ouderbetrokkenheid die aansluiten bij onze leerlingpopulatie.

We kunnen alle ontwikkelingen niet allemaal tegelijk oppakken. We werken met jaarplannen om zo in 4 jaar toe te werken naar onze streefdoelen uit het schoolplan 2026-2030.

Hoe bereiken we onze doelen?

Op bestuursniveau

Met het bestuur bespreken we onze ambities en sturen we bij waar nodig. Dit is op strategisch en tactisch niveau. Daarnaast bespreken we de financiën, de formatie, het verzuim en de resultaten.

Op school- en teamniveau

- We leiden specialisten op en maken daarnaast gebruik van het aanbod in de OZHW Academie.
- We zetten (externe) vakleerkrachten in.
- We verstevigen ons in het maken van analyses zowel op MT-niveau, als op leerkrachtniveau.
- We borgen onze processen en leggen regels en afspraken vast in protocollen en beleid.
- 1x per jaar voeren we gerichte collegiale consultatie uit.
- We monitoren de medewerkers-, ouder- en leerlingtevredenheid.
- We werken samen met onze partners zoals Wasko, Brughuis en samenwerkingsverband, de ouderraad, de medezeggenschapraad.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn. Op hoofdlijnen vallen de volgende aspecten onder de basisondersteuning

- Pedagogisch & didactisch handelen
- Signalering & monitoring
- Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling
- Toegankelijke fysieke leeromgeving
- Deskundigheid van personeel
- Ouders als samenwerkingspartners

De invulling van de extra ondersteuning is opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel van het samenwerkingsverband. U kunt ons schoolondersteuningsprofiel opvragen bij de directie van de school.

3.2 Extra ondersteuning van leerlingen

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt onze ondersteuningsstructuur omschreven. Hier komt in naar voren hoe ons samenwerkingsverband de organisatie en financiering van passend onderwijs vormgeeft. De uitwerking hiervan op schoolniveau wordt omschreven in ons zorgplan.

3.2.1 Van intern begeleider naar kwaliteitscoördinator

Binnen onze school verandert de rol van de intern begeleider geleidelijk naar die van kwaliteitscoördinator. Deze landelijke ontwikkeling sluit aan bij de wens om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken.

De kwaliteitscoördinator vervult drie samenhangende rollen:

- **Leercoördinator:** ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen.
- **Trendanalist:** analyseert resultaten en ontwikkelingen binnen de school en vertaalt deze naar verbeterpunten voor het onderwijs.
- **Zorgregisseur:** coördineert de ondersteuning van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben en onderhoudt hierbij de samenwerking met ouders en externe partners.

Door deze bredere rol ligt de nadruk niet alleen op individuele leerlingenzorg, maar ook op het versterken van de onderwijskwaliteit en het ondersteunen van leerkrachten, zodat alle leerlingen optimaal kunnen profiteren van goed onderwijs.

3.2.2 Onze zorgstructuur

Basisondersteuning op IKC Het Palet

IKC Het Palet biedt een stevige basis.

- **Groepsleerkracht:** Biedt de eerste opvang, signalering en extra instructie in de klas.
- **Ondersteuningsniveau 2** voor de D/E of IV/V-leerlingen. Dit houdt in dat er extra zorg in de klas wordt geboden, tijdens de reguliere les, door de eigen groepsleerkracht.
- **Ondersteuningsniveau 3** voor de E/V leerlingen (laagste 10% scorende leerlingen). Dit is specifieke, intensieve zorg die extra naast de reguliere les uitgevoerd wordt door de leesspecialist, de rekenspecialist, de KC-er of een extra opgeleide onderwijsassistent. E.e.a. wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan.
- **Kwaliteitscoördinator:** Helpt de leerkracht bij het opstellen van een plan van aanpak wanneer een leerling of een groepje leerlingen speciale ondersteuningsbehoeften hebben. Deze behoeften, bevorderende en belemmerende factoren en doelen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Minimaal 1x per half jaar worden deze plannen en OPP-s geëvalueerd.

2. Extra ondersteuning met het Samenwerkingsverband

Wanneer de school merkt dat de eigen basisondersteuning niet meer voldoet, wordt het Samenwerkingsverband Drechtsteden PO ingeschakeld. Dit verloopt via een vaste route:

- **Gezamenlijk Overleg:** De school bespreekt de situatie (altijd met toestemming van de ouders) in een ondersteuningsteam (OT). Bij OT smal is dit alleen met het kernteam van het samenwerkingsverband. Bij OT breed sluiten ook de jeugdverpleegkundige van JongJGZ en de vaste schakel van het jeugdteam aan.
- **Inzet van Arrangementen:** Het samenwerkingsverband kan extra expertise of tijdelijke financiële middelen (een arrangement) toewijzen. Hiermee krijgt de school bijvoorbeeld ambulante begeleiding op locatie om het kind individueel of in een klein groepje te helpen. In veel gevallen zal dit begeleid worden door één van onze onderwijsassistentes.

3. Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor Speciaal (Basis) Onderwijs

Als blijkt dat IKC Het Palet en een andere reguliere basisschool in de buurt, de leerling niet de juiste ondersteuning kan bieden, start de procedure voor een andere onderwijsplek binnen de Drechtsteden.

- **Aanvraag TLV:** De school vraagt, samen met de ouders, een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij de commissie van het samenwerkingsverband.
- **Plaatsing SBO of SO:** Met deze verklaring krijgt de leerling toegang tot het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) in de regio Drechtsteden.

3.2.3 Extra ondersteuning van leerlingen - schoolondersteuningsprofiel

Op onze school staat het bieden van passend onderwijs centraal. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke voorzieningen hiervoor beschikbaar zijn. Dit profiel geeft inzicht in de mogelijkheden van onze school, de aanwezige expertise binnen het team en de samenwerking met externe partners.

Leerlingen kunnen om uiteenlopende redenen extra ondersteuning nodig hebben. Denk hierbij aan een lichamelijke of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. Onze aanpak is gericht op het bieden van de juiste ondersteuning, zodat elke leerling zo optimaal mogelijk kan deelnemen aan het onderwijs en zich binnen de eigen mogelijkheden kan ontwikkelen.

Binnen ons team zijn specialisten aanwezig op verschillende aandachtsgebieden, zoals een gedragsspecialist en een rekenspecialist. Zij werken nauw samen met leerkrachten, ouders en – indien nodig – externe hulpverleners. Wanneer aanvullende ondersteuning nodig is, schakelen wij externe expertise in.

Wij hechten veel waarde aan heldere en open communicatie met ouders over de ondersteuning die wij bieden. Samen met ouders zoeken we naar de best passende aanpak voor hun kind. Het samenwerkingsverband is hierbij een belangrijke partner die expertise meebrengt en een zorgvuldige afweging kan maken op welke wijze de best passende aanpak gevonden kan worden. Wij vinden dit daarom ook een voorwaarde om extra ondersteuning aan kinderen op onze school te bieden.

Schoolondersteuningsprofiel

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven:

- Hoe wij ondersteuning bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Welke voorzieningen en deskundigheden wij in huis hebben
- Hoe wij samenwerken met externe partners
- Op welke manier wij ouders betrekken bij het ondersteuningstraject

Zijn er vragen over het schoolondersteuningsprofiel, neem dan gerust contact op met de directie en/of kwaliteitscoördinatoren (voorheen de intern begeleiders).

Gediplomeerde specialisten op school

- Taal & rekenen
- Intern begeleider /kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Leesspecialist (in opleiding)

Sociaal emotioneel

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Toekomstig aanbod

We zijn voortdurend in ontwikkeling. In de nabije toekomst willen wij ons ondersteuningsaanbod uitbreiden met:

- gediplomeerd leesspecialist

Hoorrecht (per 1 augustus 2025)

Hoorrecht betekent dat je je mening kunt laten horen over beslissingen die over jou gaan. Je kunt dus zeggen wat jij nodig hebt om je te kunnen ontwikkelen op school.

Het hoorrecht geeft leerlingen de kans om mee te praten over het plan dat voor de leerling wordt gemaakt in verband met extra ondersteuning en te zeggen wat zij ervan vinden. Dat is belangrijk, want de leerling zelf weet wat het nodig heeft. Daarnaast kan een leerling laten weten wat zij prettig vindt, maar ook wat zij echt niet wil.

De mening van de leerling telt daarom mee:

- bij het maken van het plan.
- als jullie bespreken hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe jullie verder gaan.

Vindt de leerling het moeilijk om te zeggen wat zij wel en niet wil? Dan worden de ouders en de school gevraagd hierbij te helpen.

Zijn hierover vragen, dan kun je terecht het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband van onze school.

De school heeft zorgplicht

Met de invoering van de wet 'Passend onderwijs' melden de ouders hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Deze school moet een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden. Kan de school uw kind niet voldoende ondersteuning bieden, dan is het de verantwoordelijkheid van de school een andere basisschool of school voor speciaal (basis)onderwijs aan te bieden, die beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van het kind.

Meerkunners (MHB)

Behalve aandacht voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof, besteden we ook aandacht aan leerlingen die juist meer dan gemiddelde uitdaging nodig hebben. Dit gebeurt in eerste instantie binnen de groep. In de bovenbouw kan gewerkt worden met de methode Briljant Rekenen.

Op IKC Het Palet wordt eens per week apart gewerkt in de plusklas, buiten de groepen. De plusklas is onderverdeeld in een aantal groepen: groep 4 en 5, groep 6 en 7 en groep 8.

In de groepen 1, 2 en 3 kan er voldoende gedifferentieerd worden binnen de groep met de inzet van de onderwijsassistente.

3.3 Veiligheid op school

KiVa Samen maken wij er een fijne school van.

Op IKC Het Palet willen wij er graag alles aan doen om de leerlingen een veilige leeromgeving te bieden. Op deze manier kunnen de leerlingen zich optimaal ontwikkelen en komen ze met plezier naar school. Daarom hebben wij ervoor gekozen om met ingang van het schooljaar 2021-2022 te gaan werken met KiVa.

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is.

Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen zoals pesters en/of slachtoffers. Alle groepsleden zijn er gezamenlijk verantwoordelijk voor dat iedereen met plezier naar school gaat. Oftewel: 'Niet iedereen is er verantwoordelijk voor dat er problemen in de groep zijn, maar iedereen is er wél verantwoordelijk voor dat die problemen worden voorkomen en/of opgelost'.

KiVa werkt preventief. Door veel aandacht te besteden aan groepsvorming en kennismaking, ontstaan positieve gedragsnormen in de groep. Hierdoor wordt positief gedrag door de groep bevorderd. Negatief gedrag wordt gezamenlijk afgekeurd waardoor leerlingen dit minder vertonen.

KiVa werkt oplossings- en toekomstgericht. We kijken niet terug naar wie wat heeft gedaan of wie de schuld zou moeten krijgen. Vanuit KiVa kijken we vooruit: "Hoe zorgen we ervoor dat het in de toekomst beter gaat en we vergelijkbare situaties voorkomen?".

Gedrag moet je leren

We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig, gezien en welkom voelt. Daarom maken we duidelijke afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Daarbij gaan we uit van een belangrijk principe: **ook gedrag moet je leren**. Zoals het ene kind meer tijd of ondersteuning nodig heeft bij rekenen of lezen, kan een ander kind meer tijd en begeleiding nodig hebben om bepaald gedrag te leren. We stellen grenzen waar dat nodig is, maar helpen kinderen vooral om te begrijpen welk gedrag we wél van hen verwachten.

Onze omgangsregels

In iedere groep werken we met een KiVa-contract. De afspraken zijn afgestemd op de leeftijd van de leerlingen.

In groep 1 t/m 4 spreken we af:

- We willen samen een groep zijn, want dat is fijn.
- We horen er allemaal bij: ik, hij en ook jij.
- We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal.
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

In groep 5 t/m 8 spreken we af:

- We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
- Samen maken wij er een fijne groep van.
- We praten met elkaar en gebruiken daarbij ik-taal.
- We willen dat (verborgen) pesten stopt.
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

Het KiVa-contract wordt samen met de leerlingen besproken, door de leerlingen ondertekend en krijgt een zichtbare plaats in de klas. We verwijzen gedurende het schooljaar regelmatig naar deze afspraken. In de eerste schoolweken besteden we tijdens de **Gouden Weken** extra aandacht aan groepsvorming en het maken van afspraken binnen de groep. Na de kerstvakantie doen we dit opnieuw tijdens de **Zilveren Weken**.

Afspraken in onze hele school

De KiVa-afspraken gelden niet alleen in het klaslokaal, maar overal waar wij samen school zijn: in de gangen, op het plein en in andere ruimtes die door de school worden gebruikt. Daarnaast hanteren we een aantal eenvoudige schoolbrede afspraken:

1. We behandelen elkaar met respect en gebruiken respectvolle taal.
2. We doen elkaar geen pijn en zorgen voor elkaar.
3. We luisteren naar de leerkrachten en andere medewerkers van de school.
4. We lopen rustig door de school en houden rekening met anderen.
5. We gaan zorgvuldig om met onze materialen, die van een ander en met ons gebouw.
6. We letten op ons eigen gedrag en helpen elkaar om goede keuzes te maken.

Als gedrag niet past bij onze afspraken, spreken we leerlingen daarop aan. Waar nodig begrenzen we gedrag duidelijk en consequent. Tegelijkertijd onderzoeken we samen met het kind wat er is gebeurd, wat het effect daarvan op anderen is en wat nodig is om het de volgende keer anders te doen. Waar mogelijk herstellen we wat er tussen leerlingen is gebeurd.

De KiVa-monitor

Tweemaal per jaar vullen de kinderen van de groepen 3 t/m 8 de KiVa monitor in. De KiVa-monitor is een digitale vragenlijst voor leerlingen. Met de monitor brengen we de sociale veiligheid, het welbevinden en (vriendschaps)relaties in de groep in kaart. De uitkomsten hiervan geven concrete handvatten om de sfeer in de groep te verbeteren. Daarnaast levert de monitor een rapport op schoolniveau aan met trends en ontwikkelingen. De KiVa-monitor voldoet aan de monitoringseis vanuit de wet sociale veiligheid.

Leerlingtevredenheid

Tenslotte vullen de kinderen van groep 6 t/m 8 de ParnasSys monitor in voor leerlingtevredenheid.

Plan Sociale Veiligheid en meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Sociale veiligheid op school

Iedereen is gebaat bij een sociaal veilige omgeving; dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de maatschappij. De school is een samenleving in het klein. Een leerling moet erop kunnen vertrouwen dat de scholen van OZHW zich inspannen voor een veilige en ongestoorde schooltijd en een veilige schoolomgeving. Dat is een voorwaarde om tot leren, ontmoeting en ontwikkeling te komen. Dit geldt voor zowel leerlingen als medewerkers.

Onze school is een oefenplaats waar leerlingen actief werken aan vaardigheden die zij nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. Het gaat om omgangsvormen, basiswaarden, diversiteit, identiteit en democratie. Het sociale klimaat van de school is verankerd in het handelen, de visie en de cultuur van de school. We bieden een veilig en open klimaat waarin ruimte is voor verschillen.

We monitoren jaarlijks op een systematische wijze de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. Ook ouders en medewerkers vragen we regelmatig hoe zij de veiligheid van onze school ervaren. We stellen aan onze leerlingen vragen als: welke plekken binnen en rondom de school voelen veilig en welke niet? Word je gepest – op het schoolplein, in de klas of online? En weten leerlingen en ouders bij wie ze terecht kunnen als er iets vervelends gebeurt?

Scholen hebben een wettelijke zorgplicht voor de sociale veiligheid van leerlingen. Dit betekent dat wij actief beleid voeren om pesten te voorkomen en tegen te gaan en dat wij incidenten zorgvuldig opvolgen. Binnen onze school is een coördinator sociale veiligheid aangesteld, die tevens fungeert als aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Hoe wij invulling geven aan deze zorgplicht is beschreven in ons schoolveiligheidsplan. Dit plan geldt voor alle betrokkenen bij de school: leerlingen, ouders en medewerkers.

Ons schoolveiligheidsplan staat op onze website.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op onze school vinden we de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen erg belangrijk. Daarom werken we volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Dit betekent dat onze onderwijsmedewerkers verplicht zijn een stappenplan te volgen als zij een vermoeden hebben van kindermishandeling (waaronder ernstige verwaarlozing) en/of huiselijk geweld.

Het doel van de meldcode is om kinderen in een onveilige thuissituatie zo snel mogelijk passende hulp te bieden. Onze Intern Begeleider/Kwaliteitscoördinator voert, samen met de betrokken leraar of medewerker, de stappen van de meldcode zorgvuldig uit. Heeft u vragen? Dan kunt u altijd bij hen terecht.

De meldcode is in te zien bij IKC Het Palet.

Anti-pest coördinator en vertrouwenspersoon en sociale veiligheidscoördinator

Op onze school werken wij met een KiVa team. Zij zijn tevens de anti-pest coördinatoren.

Annet Godeke	annet.godeke@ozhw.nl
Danielle van Weert	danielle.van.weert@ozhw.nl
Daphne Vervoorn	daphne.vervoorn@ozhw.nl
*tevens veiligheidscoördinator	
Jennifer Hagman – Van der Waal	jennifer.van.der.waal@ozhw.nl

Vertrouwenspersoon

Annet Godeke	annet.godeke@ozhw.nl
*tevens veiligheidscoördinator	mailto:annet.godeke@ozhw.nl

Externe vertrouwenspersoon

Voor de externe vertrouwenspersoon verwijst ik naar de website van OZHW.

Ria Kruidenier	riakruidenier@gmail.com
----------------	--

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe worden ouders betrokken?

Visie op ouderbetrokkenheid

Wij willen graag samen met ouders er een fijne school van maken en benadrukken hierbij het belang van een goede relatie en goede samenwerking met ouders in het belang van het kind.

Ouderbetrokkenheid kan op verschillende manieren zoals het betrokken zijn bij activiteiten in de klas, het zitting nemen van ouders in de ouderraad en/of medezeggenschapsraad. Daarnaast streven we naar korte lijnen tussen leerkracht, ouder en kind.

De brugfunctionaris

Om de korte lijnen tussen leerkracht, ouder en kind te versterken, is bij ons op school een brugfunctionaris werkzaam. De brugfunctionaris is er speciaal om een brug te slaan tussen school, thuis en externe organisaties zoals de gemeente of hulpverlening. Dit is een waardevolle schakel in het ondersteunen van gezinnen, want op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen, ongeacht de thuissituatie.

De brugfunctionaris op onze school is een vaste contactpersoon voor ouders, verzorgers en leerkrachten. Zij biedt een luisterend oor, denkt mee en helpt bij het vinden van passende ondersteuning wanneer dat nodig is. Denk hierbij aan hulp bij opvoedvragen, zorgen over financiën, contact met sportverenigingen of het wegwijs maken in regelingen binnen de gemeente Alblasterdam.

Voor ouders betekent dit dat er altijd iemand is die laagdrempelig benaderbaar is, die meedenkt en die helpt om de juiste weg te vinden. U hoeft niet eerst een probleem te hebben om met de brugfunctionaris in gesprek te gaan — ook als u gewoon vragen hebt of even wilt sparren, bent u van harte welkom.

Door de inzet van de brugfunctionaris willen wij bijdragen aan een positieve en ondersteunende omgeving voor zowel kind als ouder.

Communicatie met ouders

We informeren u op allerlei manieren over de school en over uw kind.

De Parro-app

Wij werken met de Parro-app. In deze app delen leerkrachten informatie met de ouders, worden er af en toe foto's gedeeld en treft u uitnodigingen aan. Als uw kind ziek is, geeft u dit via de Parro-app door aan de leerkracht. Heeft u de Parro-app nog niet, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind.

De nieuwsbrief

Deze verschijnt eenmaal per maand en wordt digitaal verstuurd. In de nieuwsbrief leest u alle wetenswaardigheden van de afgelopen periode, maar ook onderwerpen die gaan spelen in de toekomst.

De schoolgids

De schoolgids staat op de website. In deze gids staat veel informatie waar de school voor staat.

Het informatieboekje

Het informatieboekje verschijnt 1x per jaar en geeft naast de activiteiten over het gehele jaar ook informatie over het gymrooster, de groepsindeling, de teamsamenstelling, de samenstelling van de OR en MR en de vakanties en vrije dagen.

Informatieavond of informatiemarkt

In één van de eerste weken van het nieuwe schooljaar worden alle ouders uitgenodigd. De ene keer wordt er een informatieavond in de klas gehouden. U ontvangt dan informatie van de leerkracht over het komende schooljaar. De afgelopen jaren hebben wij dit ook een aantal keer in de vorm van een informatiemarkt aangeboden. U neemt als ouder samen met uw kind een kijkje in de school en krijgt informatie over de school/klas van uw kind en de groepsleerkracht. Ook maakt u kennis met iedereen die bij onze school betrokken is.

Inloopochtenden

Op woensdag- en vrijdagochtend mogen de ouders van de kinderen in groep 1/2 om 8.20 uur met hun kind de klas in om mee te spelen of mee te kijken en eventueel informatie van de leerkracht te krijgen. Korte vragen over uw kind zijn dan mogelijk, maar uitgebreide vragen beantwoorden de leerkrachten graag in een persoonlijk gesprek. Voor de kinderen in de groepen 3 t/m 8 ontvangt u t.z.t. een uitnodiging voor een inloopochtend via de Parro-app.

Tien-minutengesprekken en rapportbesprekingen

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn er driemaal per jaar gesprekken over de vorderingen van uw kind. Deze gesprekken bestaan uit een startgesprek en verder in het jaar 1 rapportgesprek en indien nodig een zorggesprek en een eindgesprek. Voor kleuters is dat één- of tweemaal per jaar.

Privacybeleid

OZHW hecht veel waarde aan de bescherming van persoonsgegevens en gaat hier op een zorgvuldige wijze mee om. Ons privacyreglement staat vermeld op de website van OZHW.

OZHW Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u een klacht heeft. Als ouder/verzorger(s) en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van Onderwijsgroep OZHW of de aangesloten scholen, kunt u dit laten weten. Klachten kunnen onder meer betrekking hebben op de begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie geweld en pesten. De directie van de school gaat graag met u in gesprek en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing?

Dan kunt u zich wenden tot het College van Bestuur van Onderwijsgroep OZHW. Uw klacht kunt u dan per e-mail sturen aan klachten-bezwaren@ozhw.nl onder vermelding van uw naam, adresgegevens, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. Er wordt daarna contact met u opgenomen.

De klachtenregeling van Onderwijsgroep OZHW is in de downloads te vinden. De regeling beschrijft de procedure voor het indienen en behandelen van de klacht. Uitgangspunt is dat de klacht zoveel mogelijk door de betrokken partijen binnen de school of afdeling wordt opgelost. Om de klager zo nodig te kunnen bijstaan heeft Onderwijsgroep OZHW een externe vertrouwenspersoon.

OZHW heeft haar scholen aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC), Postadres: Stichting Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht, www.onderwijsgeschillen.nl

U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of Onderwijsgroep OZHW heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet: Feestelijke- en sportactiviteiten zoals bijvoorbeeld de Sinterklaasviering, kerstviering en koningsspelen. Zij helpen ook bij het opstarten van het leesonderwijs. Daarnaast worden ouders ingezet bij activiteiten buiten de school zoals schoolreis en excursies.

Per schooljaar 2026/2027 wordt er een pilot uitgevoerd in het kader van de ouderinspraak. De pilot krijgt de vorm van panelgesprekken met ouders. Aan het einde van de dit schooljaar zal deze pilot worden geëvalueerd.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Het uit elkaar gaan van ouders kan voor kinderen verstekkende gevolgen hebben. Het is van belang dat er een goede communicatie blijft bestaan, waarbij het welzijn van het kind centraal staat.

De school houdt zich aan de wettelijke regels rondom informatieverstrekking aan ouders met en zonder ouderlijk gezag. Dit betekent dat wij ouders informeren over de ontwikkeling, schoolresultaten en het welzijn van hun kind, voor zover dit in het belang van het kind is.

Om de communicatie en informatievoorziening zorgvuldig en transparant te laten verlopen, hebben wij in de 'Richtlijn School en Scheiding' vastgelegd op welke wijze de school omgaat met informatieverstrekking aan gescheiden ouders of ouders van wie niet beide het ouderlijk gezag hebben.

Bij vragen hierover kunt u contact opnemen met de schoolleiding. De richtlijn is te raadplegen op de website van Onderwijsgroep OZHW (www.ozhw.nl).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is basisonderwijs gratis. Onze school ontvangt jaarlijks geld van de overheid om het onderwijs te verzorgen. Daarnaast vraagt onze school aan ouders/verzorgers een bijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren; de zogenaamde vrijwillige ouderbijdrage. Deze vrijwillige ouderbijdragen zijn bestemd voor alle activiteiten die gedurende een schooljaar worden georganiseerd.

Het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage is niet bepalend voor deelname aan activiteiten voor uw kind. Alle kinderen mogen altijd meedoen aan alle activiteiten die wij aanbieden,

ook die buiten het verplichte lesprogramma. Mede vanuit het oogpunt van collectiviteit doen wij een dringend beroep op elke ouder/verzorger om de ouderbijdrage te betalen. Het totaal binnengekomen bedrag is namelijk bepalend voor de wijze waarop wij de activiteiten kunnen vormgeven en organiseren. Dat maakt uw bijdrage zeer waardevol voor onze school!

Onze school heeft een ouderraad die activiteiten organiseert. Zij vragen hiervoor aan de ouders/verzorgers een jaarlijkse, vrijwillige bijdrage van € 25 om de activiteiten mogelijk te maken. De ouderraad vraagt u om een bijdrage bij de start van het schooljaar. Jaarlijks legt de ouderraad verantwoording af aan de ouders/verzorgers over de besteding van het geld via de MR. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de ouderraad, via de school en de informatie in het informatieboekje.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

In Nederland geldt de wet op de Leerplicht. Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Ziekmelden van uw kind

Als uw kind door ziekte of andere omstandigheden (bijvoorbeeld doktersbezoek) niet of niet op tijd op school kan komen, dient u dit tijdig (vóór 8.30 uur) door te geven. U kunt uw kind ziekmelden door een bericht in de Parro-app te plaatsen. Als uw kind op school ziek wordt, belt de leerkracht u op en haalt u het kind op van school.

Verlofaanvraag

In overleg met de leerplichtambtenaar en de overige scholen in Alblasserdam wordt een actief verzuimbeleid gevoerd. Alle vormen van verlof (bijvoorbeeld voor een bruiloft) dient u tijdig bij de directeur aan te vragen. Als u voor uw leerplichtig kind (vanaf 5 jaar) verlof wilt buiten de normale vakanties, gelden de volgende regels:

- Het verzoek wordt schriftelijk ingediend door middel van een formulier dat u kunt downloaden op onze website. U kunt het ingevulde formulier vervolgens mailen en/of afgeven op school. Het formulier is ook verkrijgbaar op school.
- Het verzoek wordt ingediend minimaal 14 dagen voorafgaand aan de aan te vragen verlofperiode. In dit verzoek is duidelijk aangegeven om welke redenen het verlof wordt aangevraagd. De directeur zal vervolgens het verzoek beoordelen en schriftelijk antwoorden. Van dit bericht wordt een kopie bewaard in de administratie. De indiener kan, bij afwijzing van het verzoek, een bezwaarschrift indienen.
- Voor niet-leerplichtige kinderen (4-jarigen) is deze regeling niet van toepassing. We verwachten wel dat u ons tijdig op de hoogte stelt van eventuele afwezigheid.

Buiten de schoolvakanties en vrije dagen kunnen de kinderen per schooljaar maximaal 10 dagen extra verlof krijgen. Dit geldt alleen indien er sprake is van gewichtige redenen. Extra vakantieverlof valt niet onder deze regeling en is dan ook niet toegestaan. Wij verzoeken u dan ook dringend zich te houden aan het vakantierooster.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding van een nieuwe leerling gebeurt na een rondleiding door de directeur en/of kwaliteits coördinator. U kunt hiervoor een afspraak maken. Tijdens de rondleiding informeren wij u over de uitgangspunten en werkwijze van ons IKC, waarbij het van belang is dat wij uw kind dat onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft. De bedoeling van de rondleiding is, dat u als ouder een bewuste keuze maakt voor een school.

Aanmelding doet u door het invullen van een aanmeldingsformulier. De school beslist binnen zes weken of uw kind toegelaten wordt. Als uw kind toegelaten wordt, ontvangt u een e-mail ter bevestiging. Wordt uw kind niet toegelaten dan ontvangt u een brief waarin de afwijzing wordt vermeld en de redenen daarvoor.

4.5 Sponsoringsbeleid

Er zijn drie belangrijke uitgangspunten voor ons sponsoringsbeleid:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Indien de school een sponsorovereenkomst wil aangaan wordt dit vooraf met het bestuur afgestemd.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Bij beslissingen over sponsorcontracten worden de volgende principes in overweging genomen:

- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen, en richten zich bij voorkeur op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken van een maatschappelijke betrokkenheid.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4.6 Extra informatie

ICT

Wij zien het gebruik van ICT in onze school als middel en hebben een aantal hoofddoelen voor dit gebruik vastgesteld:

- *Benutten van de mogelijkheden:* ICT moet zowel de leerlingen als leerkrachten en medewerkers uitdagen om nieuwe mogelijkheden te benutten. ICT is niet het uiteindelijke doel, maar een middel.
- *Gericht inzetten van ICT in het onderwijs:* De visie van IKC Het Palet op ICT in het onderwijs, is dat de toegevoegde waarde van ICT niet alleen moet worden gezocht in oefenen en toetsen. Het is zeker ook een mogelijkheid voor leerlingen om de wereld te leren ontdekken en aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.
- *Omgaan met verschillen:* ICT biedt aanvullende mogelijkheden om te gaan met verschillen in de klas. Waar de methodes vaak maar drie niveaus onderscheiden en beperkt zijn in de variatie die kan worden geboden, kan met aanvullend digitaal materiaal veel meer variatie (gepersonaliseerd leren) worden geboden.
- *Het gebruik van hardware als middel:* met de inzet van Chromebooks en digiborden wordt ICT ingezet als middel.
- *Afstandsonderwijs:* In tijden van crisis zijn leerkrachten en leerlingen in staat om afstandsonderwijs te geven en respectievelijk te ontvangen.

Mobiele telefonie

In het primair onderwijs zijn mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet meer toegestaan in de klas.

We vinden het van belang dat leerlingen zich kunnen concentreren en betrokken zijn bij het onderwijs. Niet-educatief gebruik van mobiele telefoons doet hier afbreuk aan. Vooral social media en andere niet-educatieve apps leiden af van de lesstof en kunnen de sociale interactie in de klas verstoren.

De telefoons en smartwatches en dergelijke die van thuis worden meegebracht, worden aan het begin van de dag bij de leerkracht ingeleverd en staan uitgeschakeld. De telefoon en smartwatches worden per schooljaar 2026-2027 in de zogenoemde mobiel-hotels geplaatst. Dit geldt voor de groep 5 t/m 8. Na schooltijd mogen de telefoons en smartwatches weer worden opgehaald. In school zijn mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen niet zichtbaar. In uitzonderlijke gevallen wordt een mobiele telefoon ingezet voor een onderwijskundig doel. Dit vindt alleen plaats in de bovenbouw en hier worden bij gebruik afspraken over gemaakt.

School is niet verantwoordelijk voor schade of kwijtraken van de telefoon/smartwatch. Mochten hier bezwaren tegen zijn, dan kan de telefoon of smartwatch thuis gelaten worden.

Social media en klassenapps

Social media zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij en spelen ook in het leven van kinderen een steeds grotere rol. Ook op school merken we dit, bijvoorbeeld door het gebruik van klassenapps.

Klassenapps worden buiten school gebruikt en vallen onder de verantwoordelijkheid van kinderen en hun ouders. De school beheert deze apps niet en houdt hier geen toezicht op. Wat online gebeurt,

kan echter wel invloed hebben op hoe kinderen zich voelen, met elkaar omgaan en zich op school gedragen. Daarom vinden wij het belangrijk dat school en ouders hierin samen optrekken.

Wat doen wij als school?

- We praten met kinderen over verantwoord en respectvol gedrag op social media en in klassenapps.
- We besteden aandacht aan de gevolgen die online gedrag voor een ander kan hebben.
- We leren kinderen dat zij hulp mogen vragen wanneer iets online niet prettig of veilig voelt.
- Wanneer online gebeurtenissen gevolgen hebben voor de sociale veiligheid op school, bespreken we wat vanuit onze rol nodig en mogelijk is.

Wat kunt u als ouder doen?

- Praat regelmatig met uw kind over het gebruik van social media.
- Wees nieuwsgierig naar wat uw kind online doet en meemaakt en luister zonder direct te oordelen.
- Zorg ervoor dat uw kind weet dat het altijd bij u terecht kan wanneer online iets vervelends gebeurt.
- Kijk regelmatig mee met de apps die uw kind gebruikt en maak hierover duidelijke afspraken.
- Bespreek met uw kind dat berichten, foto's en filmpjes die online worden gedeeld gevolgen kunnen hebben voor anderen.

Worden in een klassenapp vervelende of bedreigende berichten verstuurd of worden onbekende personen toegevoegd? Bespreek dit dan met uw kind en overweeg uw kind de groep te laten verlaten.

Bij bedreiging of mogelijk strafbaar gedrag ligt de verantwoordelijkheid voor verdere stappen bij ouders. Zij kunnen hiervoor contact opnemen met de politie.

Leerlingenraad

Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school. De leerlingen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. De leerlingen maken spelenderwijs kennis met democratische beginselen en zijn op die manier bezig met actief burgerschap.

Bestuur, directie, MR en leerkrachten beslissen over beleidsmatige zaken. De leerlingenraad mag voorstellen doen over praktische zaken en mogen met onderwijsinhoudelijke ideeën komen.

Uit de groepen 6 t/m 8 kunnen alle leerlingen zich jaarlijks verkiesbaar stellen om gekozen te worden om in de leerlingenraad te zitten. Wanneer er meer dan 2 leerlingen uit 1 groep zich verkiesbaar stellen, moeten ze zichzelf promoten middels een verkiezingscampagne (posters, presentatie etc.).

De verkiezing vindt plaats in de eerste schoolmaand.

De leerlingen zitten voor een jaar in de leerlingenraad en kunnen zich na dit jaar weer herkiesbaar stellen. Een leerling kan maximaal 2 keer deelnemen aan de leerlingenraad. Leerlingen die nog niet in de leerlingenraad hebben gezeten, hebben voorrang.

De leerlingenraad komt 1 keer in de 2 maanden, deels onder en deels buiten schooltijd, bij elkaar. Er wordt een voorzitter en een notulist aangesteld. Dit is een groep 7 of 8 leerling. Punten die besproken worden, moeten op de hele school van toepassing zijn.

Tijdens de vergaderingen zal een leerkracht aanwezig zijn. Deze leerkracht heeft een coachende rol.

Huiswerk

Vanaf groep 5 wordt er huiswerk meegegeven om alvast te wennen aan het maken van opdrachten thuis.

In groep 6, 7 en 8 worden de kinderen wekelijks vertrouwd gemaakt met het maken van huiswerk als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Het huiswerk bestaat uit het maken van reken- of taalopdrachten en het leren van aardrijkskunde-, biologie-, geschiedenis- en topografietoetsen. De toets wordt ruim van tevoren opgegeven. De hoeveelheid leerstof kan per keer verschillen. In de loop van het schooljaar wordt de hoeveelheid steeds iets uitgebreider. Als het huiswerk af is, wordt het ingeleverd en wordt er klassikaal aandacht aan geschonken. In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan het zelfstandig werken en het indelen van tijd om huiswerk te maken.

Begeleiding thuis

Wij gaan ervan uit dat ouders erop toezien dat huiswerk gemaakt en/of geleerd wordt. Het huiswerk wordt door de kinderen in de agenda geschreven en is te vinden in de agenda van de parro app.

Schoolexcursies en sportevenementen op de fiets

Een aantal keer per jaar gaan leerlingen uit de bovenbouw op de fiets naar een excursie of sportevenement. We fietsen dan als groep in een rij. Om dit veilig en in een gelijkmatig tempo te kunnen doen, vragen wij leerlingen hiervoor een gewone fiets te gebruiken.

Het gebruik van een fatbike, elektrische fiets of ander gemotoriseerd voertuig is hierbij niet wenselijk. Door verschillen in snelheid en rijgedrag is het voor de begeleiders lastiger om de groep bij elkaar te houden en de veiligheid goed te bewaken.

Wij vragen ouders daarom ervoor te zorgen dat hun kind op deze dagen over een gewone, veilige fiets beschikt.

Luizen

Een moment na een vakantie vindt een luizencontrole plaats op school. De organisatie van de luizencontrole wordt uitgevoerd door een groep vrijwillige luizenouders. De luizencontrole zelf wordt uitgevoerd door een vrijwillige ouder per groep.

Worden er luizen of neten gevonden bij de kinderen dan worden de betreffende ouders geïnformeerd via de leerkracht. Een kind mag, in het kader van de leerplichtwet, niet naar huis worden gestuurd.

De ouders van de betreffende groep ontvangen een brief met algemene informatie.

De BSO wordt in het algemeen geïnformeerd dat er luizen aangetroffen zijn.

Na ongeveer 2 weken vindt er in de groepen waar eerder luizen en/of neten werden aangetroffen een hercontrole plaats.

Als een luizenuitbraak hardnekkig is, staan wij in contact met de jeugdverpleegkundige.

De regels en afspraken over luizen in de klas zijn vastgelegd in een intern protocol.

Traktatiebeleid/gezonde voeding

Snoep en koolzuurhoudende drank zijn op school ongewenst. Wij adviseren u uw kind gezond eten en drinken mee te geven zoals een boterham, fruit, melk, yoghurt drank of water. Geeft u uw kind iets te eten mee, doe dit dan in een goed afsluitbaar (brood)doosje in plaats van een plastic zakje. Dit beperkt de afvalberg.

De verjaardag van uw kind wordt in de klas gevierd. Er mag door uw kind getrakteerd worden. Een traktatie is een extraatje, is vooral niet te groot of te veel en bij voorkeur gezond. Een cadeautje als traktatie is bij voorkeur klein van formaat. Heeft u vragen over het trakteren in de klas, overlegt u dan gerust met de leerkracht van uw kind.

Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van IKC Het Palet is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De groepsleerkracht verzamelt informatie over de leerlingen door het doen van observaties, het afnemen van (methode)toetsen en het voeren van gesprekken met leerlingen en/of ouders.

De tussentijdse resultaten worden gemeten met het (nieuwe) leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld (voorheen CITO) voor de volgende vakken: rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen.

Voor groep 1 en 2 hanteren we het observatievolgsysteem Kleuter in Beeld. De KiVa Monitor wordt gebruikt om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen.

Alle informatie over leerlingen wordt in het leerlingdossier opgeslagen. Als de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht, kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke activiteiten er ingezet kunnen worden en of er meer hulp nodig is (intern of extern). Ouders worden door middel van gesprekken en rapporten deelgenoot gemaakt van dit proces.

5.2 Resultaten en doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Wat is de doorstroomtoets?

Met ingang van schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en is één van de onderdelen die meegenomen wordt in het formuleren van het schooladvies. Met het schooladvies, kunnen ouders hun kind tijdens de aanmeldweek in maart, aanmelden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. Bij IKC Het Palet is gekozen voor de IEP doorstroomtoets.

Bij IKC Het Palet ligt op dit moment het percentage leerlingen (over de jaren heen) dat 1F haalt als gemiddelde van de 3 vakgebieden van de doorstroomtoets (rekenen, lezen, taal), gemiddeld rond de 95%. De schoolweging van IKC Het Palet in 2025/2026 is 33 (Een schoolweging is een cijfer tussen ongeveer 20 en 40 dat aangeeft hoe complex de leerlingenpopulatie van een school is).

Het driejaarsgemiddelde van het 1S/2F niveau is 46%. Dit valt binnen de norm van de onderwijsinspectie t.a.v. de ondergrens die wordt bepaald naar aanleiding van de schoolweging. Toch streven we ernaar dit 1S/2F niveau te verhogen en daar zijn ook al interventies op gepleegd vorig schooljaar. Zo hebben we een intensief traject technisch lezen gevolgd en heeft de rekenspecialist een beleidsplan gemaakt waarin bij beide dit ook nadrukkelijk de ambitie is. Deze trajecten vervolgen wij in 2026/2027.

Referentieniveaus

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar.

Welk percentage leerlingen haalt het fundamentele niveau in 2025-2026

School	% 1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Het Palet	Deze school:	94,9%
	Signaleringswaarde inspectie	85,0%
	Vergelijkbare scholen	94,0%

Welk percentage leerlingen haalt het streefniveau in 2025/2026?

School	% 1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC Het Palet	Deze school:	46,0%
	Signaleringswaarde inspectie	41,2%
	Vergelijkbare scholen	49,6%

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PRO	0%
Basis LWOO	0%
VMBO-Basis	8%
VMBO – Basis/Kader	4%
VMBO – Kader	12%
VMBO – Kader / MAVO	8%
MAVO	16%
MAVO / HAVO	12%
HAVO	20%
HAVO / VWO	16%
VWO	4%

5.4 Adviesprocedure groep 7 en 8

Uw kind wordt de gehele schoolloopbaan gevolgd in zijn/haar ontwikkeling. Aan het einde van groep 7 ontvangt uw kind een voorlopig schooladvies, op basis van de tot dan toe beschikbare informatie.

Voor het voorlopige schooladvies in groep 7 gebruiken wij de volgende informatie:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de gegevens van de methodetoetsen vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de uitkomst van de drempeltoets
- observaties van de leerkracht ten aanzien van werkhouding en taakgedrag en de huiswerkattitude

Halverwege groep 8 ontvangt uw kind een tweede voorlopig schooladvies. Daarvoor gebruiken wij de volgende informatie:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de gegevens van de methodetoetsen vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- observaties van de leerkracht ten aanzien van werkhouding en taakgedrag en de huiswerkattitude
- de uitkomst van de drempeltoets die in groep 7 is afgenomen
- het voorlopige advies in groep 7

Eind maart in groep 8, ontvangt uw kind een definitief schooladvies. Voor het definitieve schooladvies gebruiken wij de volgende informatie:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem van Cito vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde
- de gegevens van de methodetoetsen vanaf groep 5, waarbij we de nadruk leggen op de gegevens van Begrijpend Lezen en Rekenen & Wiskunde.
- de uitkomst van de drempeltoets
- observaties van de leerkracht ten aanzien van werkhouding en taakgedrag en de huiswerkattitude
- het voorlopige advies in groep 7 en het voorlopige advies in groep 8
- de uitkomst van de Doorstroomtoets die begin februari afgenomen wordt

De leerkrachten van de groep van dat moment, groep 7 of groep 8 en de kwaliteitscoördinator van de bovenbouw, bekijken en bespreken deze gegevens. Zij formuleren met elkaar het (voorlopige) schooladvies. De voorlopige schooladviezen in groep 7 en groep 8, worden in een gesprek met de leerling en de ouders besproken. Aan de hand van de Doorstroomtoets bekijken wij of het nodig is, het voorlopige schooladvies in groep 8, te heroverwegen. Wanneer het toetsadvies van de Doorstroomtoets lager is dan het voorlopige schooladvies in groep 8, stellen we het advies niet (naar beneden) bij in het definitieve schooladvies. Wanneer het toetsadvies van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige schooladvies in groep 8, heroverwegen we ons voorlopige schooladvies. Deze heroverweging gebeurt tijdens een overleg tussen de leerkrachten van groep 8 en de intern begeleider. Tijdens dit overleg wordt het definitieve schooladvies vastgesteld. Wanneer het definitieve advies in groep 8 hetzelfde is als het voorlopige advies in groep 8, krijgen de kinderen dit op papier mee. Wanneer het en wanneer daar vragen over zijn, kan er uiteraard een gesprek ingepland worden. Daarna volgt er een gesprek met de leerling en de ouders.

Nadat het definitieve schooladvies ontvangen is, volgt de centrale aanmeldweek om in te schrijven bij een school naar keuze, passend bij het schooladvies. De verschillende scholen hebben hier verschillende procedures voor. Op hun websites is deze procedure te vinden en uiteraard kunnen de leerkrachten en de intern begeleider u hier ook meer over vertellen. U wordt gedurende het jaar ook geïnformeerd hierover door de leerkrachten. Bijvoorbeeld tijdens de informatieavond, via de Parro app en via de mail.

5.5 Sociale ontwikkeling

Wat verstaan scholen onder sociale ontwikkeling?

Kinderen leren en ontwikkelen op schoolvaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij. Samen maken we er een fijne school van!



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op IKC Het Palet werken we met een continurooster. Alle kinderen blijven op school lunchen, onder begeleiding van de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna hebben ze pauze en zijn dan om 14.30 uur uit.

De onderbouw is op woensdag en vrijdag om 12.30 uur. De bovenbouw is alleen op woensdag om 12.30 uur uit.

	Voorschoolse opvang	Schooltijd start	Schooltijd einde	Naschoolse opvang
maandag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
Dinsdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
woensdag	07.00-08.30	08.30	12.30	12.30-18.30
donderdag	07.00-08.30	08.30	14.30	14.30-18.30
Vrijdag	07.00-08.30	08.30	12.30 / 14.30	14.30-18.30

- Let op! Op de vrijdagen is de onderbouw (groep 1-4) uit om 12.30 uur en de bovenbouw (groep 5-8) uit om 14.30 uur.

6.2 Opvangtijden

Kinderdagopvang Het Palet (0-4 jaar)

Iedere dag (maandag t/m vrijdag) van 7.00 en 18.30 uur, 52 weken per jaar, met uitzondering van de feestdagen.

U kunt uw kind brengen tussen 7.00 en 9.30 uur en ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur of om 13.00 uur brengen (bij een middagafname).

Buitenschoolse Opvang Het Palet (4-12 jaar)

Iedere dag (maandag tot en met vrijdag) van 7.00 – 8.30 uur en van 14.00 – 18.30 uur.

Opvang hele dag tijdens studiedagen en vakanties: U kunt uw kind brengen tussen 7.00 en 9.00 uur en ophalen tussen 16.30 en 18.30 uur.

Peuterspeelgroep Het Palet (2-4 jaar)

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8.30-12.30 uur. U kunt uw kind brengen om 8:30 uur en ophalen om 12:30 uur.

De PSG is tijdens de schoolvakanties gesloten, maar tijdens studiedagen geopend.

6.3 Vakantierooster

Herfstvakantie	maandag 19 oktober 2026	t/m	vrijdag 23 oktober 2026
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026	t/m	vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari 2027	t/m	vrijdag 26 februari 2027
Goede Vrijdag	vrijdag 26 maart 2027		
Tweede Paasdag	maandag 29 maart 2027		
Meivakantie incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag	maandag 26 april 2027	t/m	vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027		
Zomervakantie	maandag 19 juli 2027	t/m	vrijdag 27 augustus 2027

Studiedagen / school dicht (tijdens studiedagen en vakanties is de BSO geopend met uitzondering van feestdagen)

Maandag 21 september 2026
Vrijdag 20 november 2026
Vrijdag 18 december 2025 vanaf 12.30 vrij
Donderdag 8 april 2027

Dinsdag 22 juni 2027
Vrijdag 16 juli 2027 vanaf 12.30 vrij (laatste dag voor de schoolvakantie)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is vanuit school op de volgende momenten mogelijk om het personeel telefonisch te spreken:

Directeur	Josien Peelen	maandag t/m donderdag	8.30 uur - 16.30 uur
Kwaliteitscoördinator onderbouw	Annet Godeke	maandag, donderdag, vrijdag	8.30 uur –16.30 uur
Kwaliteitscoördinator bovenbouw	Daniëlle van Weert	woensdag t/m vrijdag	8.30 uur - 16.30 uur

Leerkrachten zijn telefonisch bereikbaar tussen 14.45-17.00 uur. Daarnaast kunt u de leerkracht via Parro bereiken tussen 8.00-17.00. Wilt u er rekening mee houden dat de leerkracht voor de groep staat en niet direct kan antwoorden en na 17.00 uur afwezig is.

Vaststellingsblad schoolgids OZHW

<i>Titel</i>	<i>Schoolgids IKC Het Palet 2026-2027</i>
<i>Versie d.d.</i>	
<i>Opsteller</i>	<i>Directeur IKC Het Palet</i>
<i>Bestuur</i>	<i>Onderwijsgroep OZHW</i>
<i>Instemming MR</i>	<i>Daphne Vervoorn (vz), <25-09-2026></i>
<i>Upload in map schooldocumenten, Teams OZHW vestigingsoverleggen</i>	<i><28-09-2026></i>
<i>Upload school internetdossier</i>	<i><28-09-2026></i>

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Daphne Vervoorn', with a large, sweeping flourish at the end.